



දියාලිර අම්මේ!

කතුව:

යෝම්බූමාර අගරවාල
(කෘෂි කාලී)

පරිවර්තනය:
ඩේ. එම්. මායාවල

කෙටි සිරිත්:
ඩේ. එම්. මෙහෙර

إلى أمي الحبيبة «أسلمي
نسيم حجازي



الحر
رده ۱۳۰
نوا

المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بالبدعية

දියාලර අම්මේ!

කතා:
හේමුණුතාර අගරවාල
(කසිම් කාර්)

පරිවර්තනය:
කේ. එම්. නාජාවල

සකස් කිරීම්:
එස්. එම්. මන්සුරු

ප්‍රකාශනය:
කැදිවිමේ කා මග පෙන්වීමේ සහයෝගී කාර්යාලය
අල් බදියියාග් - සමාජ රේකකය
රියාද්
සමුද් අරාබියාව

“දස මියක් කුස හොවා
මා ඩේහි කළ
මගේ පැණවක් වඩා
අංදරු කරන
මගේ අම්මා ව,
මගේ ම
දැඟ ඉදිරිපිට දී
මුර මුර නැගෙන
අපා හිත්තෙන්
දැව්වූ දැකීමට
මම කියියේක් ප්‍රිය තොකරමි.
එයින්
අම්මා ව බේර ගැනීම
මගේ
එක ම අකිලායයයි!”

• සයින් මාසි

විවෘත පු සිත තුළට

අඩුනුරෙයිරා (රු) ඇමාණේ ඉද්ලාමය කොර පැහැදුණු කෙනෙකි. තමා ලද සහා දැනුම් අන් සියලු දෙනාස්, වියෙෂයෙන් කම මව් ලද පුදු යැයි රැඳ හ; ඒ උදහා එකුම් දැරූ උත්සාහයන් අපමණ ය; අද්ලාජ්‍යතෙන් ද සඳ අයැද සිටිය හ.

රහස්, රුමාණේ මව, සිඹුයේ සීම නොමිලිගස්සා ය. රුමාණා ද කම උත්සාහය තැවැකුවුයේ නැත.

වර්ස කම මවට ඉද්ලාමය උත්සාහය සියා දැමීන් සිටිය ද සෙර්පයට පස් මව, තක් (සල්) ඇමාව බැං වැදිමට පටන් ගස්සා ය. අඩුනුරෙයිරා (රු) ඇමාණේ මින් ඉමහස් එදනාවට පස් වූ හ. තක් (සල්) ඇමා හමු වි රුමාණාව සාරණය ගැලකර, කම මව වෙනුවෙන් අද්ලාජ්‍යතෙන් ආයාවනා කරන මෙන් රුමාණේ ඉද්ලා සිටිය හ.

“යා අද්ලාජ! අඩුනුරෙයිරාගේ මව ව යහුමග පෙන්වා දැන් වා!” යි තක් (සල්) ඇමා ආයාවනා කළ හ.

තක් (සල්) ඇමාගේ මෙම ආයාවනාව සරිල වන බව අඩුනුරෙයිරා (රු) ඇමා තරඟේ රික්වාය නැඳ හ. මෙම රික්වාසයන් පුදු ව රුමාණා කම තිවිහන වෙක පිය තැගු හ. තිවිහ අදාළ ලා සිඩින්, රුමාණේ පා හට ඇපුණු රුමාණේ මව තමා ජනානය කරමින් සිටින තියා ගෙයින් පිට මද්‍යවට තිවිහන ලෙස ඉද්ලා සිටියා ය. රිට පුද්‍ර විලුවකින් ඇර විවෘත සිය. ඇය ‘කිලිමා’ සියා ඉද්ලාමය වැඳෙන ගස්සා ය.

ප්‍රිකියට පස් වූ අඩුනුරෙයිරා (රු) ඇමා තක් (සල්) ඇමා වෙක දිවිගොඩ මේ පුවින රුමාණ් වෙක ගැලකර සිටිය හ. තක් (සල්) ඇමා අද්ලාජට උත්ති කළ හ.

අඩුනුරෙයිරා (රු) ඇමා අන් අයගෙන් මෙවරුන් වෙනුවෙන් ද අද්ලාජ වෙක විටින් විට ප්‍රාරුතනා කරන්නෙක් වූ හ.

වටනයක්

යෙම් කුමාර අගරලාජ් පාසුල් සිංහයෙකි. මිපු නොයෙක් ආයම් හා දරුණුනා ගැන විමර්ශන කළ කොනෝක් නිඛා ම ඉජලාම් ධර්මය සක්‍රාන්ත යුදී සිරිණුයකට එළඹි රිය අනුගමනය කිරීමට පටන් ගත්තේ ය. රිය පසුහිය අවුරුදු දෙපායක් දෙළභක කාලයක් හිඳෙයි නිඩියාකාර්ව ම පිළිපදිලින් පිරි.

අස්ථිකාර ප්‍රාත්‍යායෝග්‍ය උපාජ් තම්බු අධ්‍යාපනික අයකනෙයේ ඉජලාම්ය අධ්‍යාපනය ලැබූ හොඳම හිජදී හාඡාවෙන් ඉජලාම් දහම පිළිබඳ ගුන්ප ද ලියා ඇත.

මිපුයේ රික ම අභිජාය ප්‍රියෝ කමා උස් දැනුම හා යහමය අන් අය ද, වියෙනෙයෙන් කම තැදු සිඛ මිශුරන් ද ලබා ගත යුතු යුදී යන්න ය. එහෙයින්, මිපු කම තැදු සිඛ මිශුරන් හා නොයෙක් විට තරක කළේ ය; ඔවුන්ට උපි උවිච්චී ය. මෙවන් උප්සාහයන් තුළින් ලියවුතකි, මෙම උපිය.

සහේරදර නායිම් කාරිගේ මෙම උප්සාහය දෙවිදිහකින් සාර්ථක වන අපුරින් මෙය සකස් වී ඇත.

1. ඉජලාම්ය ප්‍රතිපත්ති නොකවිවා පිළිපැදිමෙන්, එහි ඇශ්‍ය සක්‍රාන්ත භාවිය ජනයා විවහා ගන්නා අකර, එහි යහපත් ප්‍රතිරේල ද ඇශ්‍ය බව හැඳිමක් ඇශ්‍ය කිරීම.
2. දෙමාලියන් පිළිබඳ ඉජලාම්ය නීකි රික රික ම බැලුමකින් සේරුම් යෙන කියවිය හැකි අපුරින් අදා කරුණු උස් උප්සාහට මෙහි සකස් කර කිවීම.

මෙම උපය නිරමාණයේ වූල් ස්වරුපය වෙනස් තොටින
ආකාරයෙන් දක්ව ලෙසින් දුරින් දුරින් හානාවට පරීවර්තනය කළේ,
ඉස්ලාමය ගැන පැහැදි එය පිළිගත් කවිත් සෙනෙනු වන
සිරුත්ත් හයන් ය; මූල්‍යය වූල් නම රාජ ගෝපාලන් ය; එම
කෘෂිය පි.හල බහව පරීවර්තනය කරද්දන්නේ සහෙයුරු ශේ. එම්.
නාපාවල මහතා ය; නිවුරදි කරුදීමට සහාය වූය සහෙයුරු
ඒ. ශේ. එම්. පුද්‍ර මහතා ය. මෙම පහෙයුරුයින් පියලු දෙනාට
ම අපයේ අව්‍ය කෘෂිභාවය පළ කරනු කුමුදුකෙමු.

මෙය ඔබ අතට පස් කිරීමෙන් අපහට ඇක්වින්නේ
ඉමහත් සඳහා ය. අල්ලාස් මානව සංහ්‍යියට යහා මග
පෙන්වීම්!

මධ්‍යලේ උ. එල්. එම්. ඉඩරුහිම්
(අමුර, ශ්‍රී ලංකා ජ්‍යිත්‍ය ඉස්ලාම්)

සෞඛ්‍ය - 9.

1985 - 10 - 30.

නායිම් කාලීගෙන්

මෙම උපිය වසර 10 කට පමණ පර එයන ලද්දකි. මා එවකට පලේරියා, කුරේ රාමීයතුල් පලාජ (උත්තර ප්‍රජාගයේ අභිජන් දියුණුස්සය) ආයතනය හි ධර්මය ඉගෙන ගැනීමේ හි යේදී පිටියෙමි. එවිට මා ගෙදර හිඟ ඉද හිට ය. මම ඉස්ලාමය වැළද ගැනීමට යට හිත්ද ධාර්මිකයන් වූ අගරවාල තම් රඩුලේ සාමාජිකයෝ වූයෙමි. කැපින් මා පියා අපන් වියෝරීම නිසා වැඩිමල් සොහොසුරා සාරයේ මගේ සුඩා අවධිය ගතවිය.

ඉස්ලාමය පිළිබඳ ව මා හා වැඩිමල් සොහොසුරා ද එක ම ආකල්පයක් දැරුවේමු. එහෙයින් ඔහු මට විරුද්ධ නොවූයේ ය; හැඳි පමණින් උදව් කළේ ය. එනමුත්, මගේ මවට තම් මා ඉස්ලාමය වැළද ගැනීම තුරුස්සන්නක් විය. ඒ පියල්ලට ම විඩා මා ඇය හැරු වොස් ඇත පළාතක පිහිටි අධ්‍යාපන ආයතනයකට යැමි ඇයට මකන් යේ එවිනා ගෙන දුන්නේ ය.

මා ඉගෙනීම ලබමින් පිටියේ ඉකා ඇත ප්‍රජාගයක ය. නාමුත්, ඉද හිටව් ගෙදර යැම් පුරුද්දක් සොට ගස්නෙමි. මගේ දායාබර අම්මා ද මා ලද මේ ඉස්ලාමිය දැනුම ලබාගත යුතු යැයි මම ආයා කළෙමි. එහෙත්, “මෙම වැරදි මගින් මාව ගලවා ගකුපුතු යැයි ඇය පැනුවා ය. ඇය මා සොරණි දැක් වූ අධිමික දරු සොහොස්ස නිසා ම මගේ මේ ස්ථියාව හෙළා දුනුවා ය. ඇය එවිනාවේන් පිටින බව ඇත්තකි; එය ස්වභාවික හි. එස් වූව ද ඇයට ඉස්ලාමය සොරණි පැහැදිලි දැනුමක් නොවී ය.

මූල්‍යාලිවරුන්ගේ පිටිකයේ යම් යම් සොටස් ඉස්ලාමයට පටහැනීව සිංහල්, ඉස්ලාමය පිළිබඳ ව වැරදි අධ්‍යක්ෂ ඇක් ව අත්‍යන්ත කළකිරීන අපුරින් ඔහුන්ගේ හැඩිරීම් සිංහල් නිසා,

අැයේ දිනකි මුදල්ලවිරුණ් ගැන වැරදි හැඳිම් තැන්ත්තක් වන්නට ඇත. ඔමහර විට අන් අය විසින් මෙවන් වැරදි හැඳිම් අැයේ පින්ට ඇතුළු කෙරුවා විය හැකි ය. ඒ පිළිබඳ ව සිං මෙම ලිපියෙන් මතාව අවබෝධ කරගනු ඇතුයි මම පින්මි.

මම හැකි පමණින් අැයේ මෙම හැඳිම් වැරදි බව වචා දීමට උස්සහ කළේ; ඉද්දාමිය ඉගැන්වීම් සම්බන්ධ ව කෙළිසුත්, ඔමහර අවස්ථාවන් හි ලිපි මිගිසුත් වචා දෙන්නට වැයම් කළේ.

අප පැවුල් සම්පූද්‍ය අනුව, මා ඉපයුතු විට පැවුල් පඩිවරයා මායේ අලේ දෙස බලා මායේ අනාගතය පිළිබඳ නොයෙක් අනාවැකි මට හට පවතා ඇත.

එයින් එකක් නම්, "මිනේ මේ පුහා පසුකළේ සිංහේ ඇත්තේ වන්නේ ය!" යන්න ය. මෙයින් කැඳුකීමට පත් වූ මට, මා ඉද්දාමය වැළද ගැනීමෙන් එම අනාවැකිය ඇත්තා වූ බව රිශ්චිත කළා ය.

"පවිත්‍රමා කී දේ වල ඇත්තක් ඇති බව උතිත පෙනෙනවා නේ දැ?" යි ඇය විටන් විට මා ඉදිරියේ ම පැවුස්වා ය; ලිපි මිගිසුත් ලියා එවිවා ය.

"ඉද්දාමය හි කිහි ම වියෙන්වියක් හෝ සාරරක්කාවියක් නැහු, යම් වියෙන්වියක් හෝ සාරරක්කාවියක් කෙරේ මගේ පුහා පැහැයුතු නිසා ඉද්දාමය වැළද ගත්තෙක් නැහු. අර, මොලානා සෙයියිද භාවිත ද (පමානක ඉද්දාමි සංවිධානයේ ලේඛම් තුමා) මොසු ව නොමග ගැවිවා" යන හැඳිම් මගේ මවගේ පින් මුල් බැහැයෙන සිංහින්. මම මේ ලිපියෙන් අැයේ මෙවන් වැරදි අදහස් තුරන් කිරීමට උස්සහ කළ අතර, ඇයට ඉද්දාමය වැළද ගත්තා ලෙස ආරුධතා කර ඇත්තෙම්.

අැයේ වැරදි අදහස් තුරන්කෙට ඇයක්, ඉද්දාමයේ නොදු නමන් ආරක්ෂා කර ගැනීම මගේ එක ම එකතාවියි.

ඒ සම්ග අත් අයන් මෙම සක්‍රානු වූ මාරුගය පිළිගෙන, දෙවියන්ගේ ක්‍රිස්තියන් ස්වරුගෙන් ලබාගැනීමට තම් හාතාවන්හා රිය පුද්‍යය යන්නා ද, අපායේ විද විද්‍යාතාච්‍යාලීන් තුළුන් එදිය පුද්‍යයි යන්නා ද මෙයේ එක ම අහිලායෙන්, උත්සාහයයේ වියයි.

මෙම උපිය සියවිලෙන් පසු ඇයේ ටිරෝධිය පිහිල වූ බව ඇත්තා ය. එහෙත්, තම මූල්‍ය ආගම අකෘතිමට තරම් ගෙවිරුයෙක් ඇ ඇඟ පහඳ නොවි ය.

මම ද මෙය උත්සාහය ආත් නොහැලේමි. ඇයේ හදවා සක්‍රානු දරනා ටිවිකාකොට, සක්‍රානු පිළිගැනීමේ පිහිටි බවත් ලබාදන මෙන් දෙවියන්ට යාස්ථා කළේමි.

මෙ උපිය උය විකර ඇතාකට පමණ පසු අල්ලාජයේ අනුග්‍රහයෙන් එවන් පිහික් ඇයට ඇති රිය. ඇය ද සක්‍රානු හඩුව පිහිටු එකකි පිළිඳුරු ද ඉඹුලාමය ඇයේ ආගම කරගත්තා ය; ඇය මූදලිම් සාන්නාච්‍ය වූවා ය.

කළින් ඇය ගෙනකිය මුරණු ස්ථා කළාපය ගැන අල්ලාජයෙන් සමාව අයිද පිටියා ය. අද ඇය පමිශ්චරණයෙන් ම ඉඹුලාමයට බැඳී පිටියි; ඒ පිළිබඳ ව පමිශ්චරණ ගැනීමාවට ද පත් වී පිටියි. ඇය අල කුරානායේ පින්දී පරිවර්තනය නොවියි ම පමිශ්චරණයෙන් සියවුවා ය. ඒ විනුවෙන් අල්ලාජට දහස වාරුයෙක් ප්‍රාන්ති වන්න විමි.

පොදු ජන අවධෝර්ධිය මූල්‍යකාට ගෙන සක්‍රානු වූ මාරුගය පිළිබඳ මෙම උපිය, පොක් පි-වියක් ලෙස පළකිරීමට අදහස් කළේමි. සක්‍රානුව ලැදි ජනනාව මෙය සියවා එල නොලාගත්තියි යනු මෙය හැකිමයි.

අල්ලාජ් මෙයේ මෙම හැකිම පිළිගතිය වා!

තායිම් සාම්

ශ්‍රී ද - සාම්‍යාන්‍ය අභ්‍යන්තර

ජ්‍යෙ මා සෑමුද්‍ර සෑසේ
අර්ථාත් ආචිච්චා ගැවීම්!

දයාබර අම්මේ !

අල්ලාස්සේ අනුග්‍රහයෝ හා ආරක්ෂාවෙන් ඔබ
හොඳ පුවෙන් පසුවිනු ඇතුළුයි පින්මි. ඔබ එතු උපිය ලදීමි.
නමුත්, නොවූලැක්විය හැකි යම් යම් හේතු තිසා පිළිඳුරු
ලිවිමට පමා වුවෙමි. ඒ වෙනුවෙන් ප්‍රථමයෝ ම සිඛගෙන්
සමාචාර අයුද පිටිමි.

එකේ හද තුළ මා පිළිබඳ ඇති කරුණුවෙන් පිරුණු
සිකිරිල්ලස්, මගේ යහාත පිළිබඳ ඇති උත්සුවෙන් අති
මහත් ය. එයේ ම, මා හද පත්ලේ ද ඔබ කෙරෙ ඇති ආදරය
හා දයාවත් අයිතිය ය.

එකේ දයාබර වුහුණ දැක්වීමට ඔබ වෙන දිව එමට
මගේ හද කියයි. එහෙත්, මා ලබේන් සිටින ආගමික
අධ්‍යාපනය මා එයින් විළක්වයි. මෙම බාධිකය නොවුවා
නම් මම ඔබේ සෙවන හැර මොහොනක්වත් වෙන්
තොවෙමි. නමුත්, ආගම ඉගෙනීමේ අවශ්‍යතාවයක් එහි
ඇති වැදගත්කම් මා තියිලෙස විවහාගෙන සිටින තිසා
මිබෙන් වෙන් ටම මහත් ආයාසයෙන් වුව ද දරාගෙන
සිටින්නෙමි. මෙයින්, මා තුළ ඔබ ගැන වූ හැකිම් නැති
වුවා තොවේ. ගතවන ගැම තත්ත්රයක් ම ඔබේ අයිතින
ආදරය ගැන වූ සිඩුවිල්ලෙන් ම පසුවෙයි. ඔබ මා කෙරෙහි
දක්වන දයාවත්, මා වෙනුවෙන් කරඇති ඉමහත්
පරිත්‍යාගයන්ටත් මම කෙයේ කළදාන ගළකම් ද? එම

උතුම් පරික්‍රායාන් මාගේ මේ දිවෙන් කෙසේ ප්‍රාග්-යා කර අවසන් කරමි ද? ඔබේ නොතිලි ආදරයටත් සේවයටත් කෙසේ ප්‍රකි උපකාර දක්වමි ද?

දයාබර අමීමේ!

ඔබ තිකර ම වාගේ යෝගයෙන් හා හැඳු කුදාලන් පටියන සමහර විදන්, මගේ හදවිනෑ හි තිකර ම රටියෙදයි.

“මගේ රස්කරු-ප්‍රකා මා හැර හියා. වැරදි මගකට කිහු යොමු මුවා. පඩිඹුමා කිහු විදිහට ම මගේ ප්‍රකා මට තැකි ව හියා”යයි ඕනෑම පටියන විදන් තිකර ම මගේ සිහියට එයි.

ඇයි අමීමේ ඕනෑම මා ගැන මෙකරමි දුක්වන්නේ? මගේ කුමනා ක්‍රියාවක් තියා ද ඔබ මෙයේ සිත් තැවුලට පත්වන්නේ ද? බිජාවන්නේ ද? යනු මා දන්නේ තැනැ.

අමීමේ! මට කියන්න, මා කළ වැරදි මොනවා ද? මගේ පණටත් වඩා මම මගේ අමීමට ආදර බව දන්නව නේ ද? ඉතින් කියන්නකෝ මම කළ වරද මෙකයි හියා!

- මෙහි ඇකි පියල්ල ම මැඩු සත්‍ය දෙවියන් ලෙස අල්ලාපි ව පිළිගැනීම ද මා කළ වර ද?
- අවසන් වස්කවිරාශන් වූ මුහුමද සල්ලෝලාසු අලුයිහි ව සල්ලම් කුමා කෙරෙහි අවල විශ්වාසයක් තැකිම ද මා කළ වර ද?
- තීවිත කාලය දැරා ම දේව තීතියට අනුව මගේ

ඩීරිතය නැවුමයේවා ගැනීමට ස්‍රීයා කිරීම ද මා කරන වර දී?

- "අල්ලාජට ප්‍රශ්‍යාසා කරමි; ඔහුට සියිලිපි හෝ සියිලික් හෝ සමාන නොකරමි" සිය යනු ඇදහිම ද මා කළ වර දී? එසේක් නැඟීහිමි,
- "අපට ආහාර සපයන්නේ ද එම ලෝක පාලකයා වූ අල්ලාජ මය" යනු පිළිගෙන එයට අවනත වී තිව්‍ය විම ද මා කළ වර දී?

අමුමේ! අපගේ මේ ඩීරිතයන්, මෙහි ඇති පහසුකම් හා සුළුණ, රෝග, ආහාර, ඇයුම් යනාදී සියල්ලජ් ඒ අල්ලාජ විසින් ම පිරිනමනු ලැබූ රියා ලේ. මේ ඩීරිතයන් මේ ලෝකයන් ස්ථිර විශයන් ම කවද හෝ දිනාක රිනාය වී යයි; සුනු විසුනු වී යයි. අපේ මෙම ඩීරිතය අවසන් වූ පසු අල්ලාජ අපට නැවත තීවිය ලබා දෙනු ඇත. අපට තිව්‍ය විමේ වරම් දුන් අල්ලාජට අපි කෙසේ තිව්‍ය වූයේදැයි ඇදිමට අයිතියක් ඇති බව මම කරයේ වියවාස කරමි.

මහු පෙනෙවා දුන් මාරගය අනුව තිව්‍ය නොවූ අය අපානකව දරුණු විද චේදනාවලට ලංක් වන්නා න. එමත් ම, යහමග සියවුන් ස්වරාග ප්‍රමිතන් ලබා සැකුවූ වන්නා න.

- මෙම යකායන් සියල්ල නොපැකිලි ව මූල හඳුන් ම පිළිගැනීම ද මගේ වර දී?
- "අපා ශින්නට බිඳී නොවී ඉදෑලාමිය තීතියට අනුව තිව්‍ය වී ස්වරාගසට වන්නෙමි" සිය යන ස්ථිර අධිජනයන් යුතු ව සිටිමි. මෙය වරදක් දී?

- “පියලු මූෂ්‍රී අල්ලාභ, නැති මුහුම්මද (සල්) තුමා මාරගයෙන් අප වික ර්වින ලද නීතිමති පියලුල පිළිපදිමි; ඔහු විභින් නොමැත්තාවයි පෙන්වා දුන් පාමි ප්‍රියාවන්ගෙන් සම්පූර්ණයෙන් ඇත් වන්නෙමි” යන හිරණයට බැඳීම මා කළ වර්දන් ද?

වෙත අම්මේ! ඔබේ සියිල අනුව මේ තමා මා කළ වැරදි! ඔබේ ඩියටස්, වේදනාවටන් හේතු වී ඇත්තේ මෙවැනි වැරදියි!

කෙටියෙන් සියන්නම්-

සත්‍ය වූ අල්ලාභට සම්පූර්ණයෙන් අවනක ව තීවස් වන මම මුදලෙක් මි. මගේ තීවන මාරගය ඉස්ලාමයයි; මා ප්‍රියාඛමක වන්නේ ඒ අනුවයි.

අල්ලාභට සම්පූර්ණයෙන් ම අවනක ව, කීකරු ව භා යටහා ව තම තීරිතයේ සෑම අවස්ථාවක ම තීවන්වන්නාට ‘මුදලීම්’ යනු සියනු ලැබේ. ඔහු අල්ලාභ රිභින් අනුමත කළ ඇ කරයි; අල්ලාභ රිභින් ප්‍රතික්ෂේප කරන ලද පාමි ප්‍රියාවලින් ඇත් වී සිටියි. මා තීවස් වන්නේ ද ඒ ආකාරයට ය.

අම්මේ! මා ඉස්ලාමය වැළද ගැනීමට පෙර, ඉස්ලාමිය මාරගයේ ගමන ආරම්භ කිරීමට පෙර, කෙකරුම් දුරගුණායයෙන් පිරි පුද්ගලයෙකු ව සිටියේ දැයි තිබ නොදන්නාවා නොවේ. ර්විකට නොරක්ම භා බොරු සිම ඉතා පුරු දෙයක් නොව තැකුවෙමි. කෙයි මොනාක් වූවි

ද වෙබර්ජයන් ම එම වැරදි කිරීමට නොපැවත වුයේම්. අයහා සිතුම් පැකුම්වලින් මගේ සිතා පිරි කිවුණි. මගේ උපුපු රිසුර හා අපහාක තීයා ම සමහරුන්ගේ දෙනෙක් කදුලින් කෙන් වූ වාර බොහෝ ය.

තාමූජ්, මම බුද්ධියෙන් පුණුව්, යම් ජ්‍යෙර හිරණයකට එළඹ, ඉස්ලාමය මගේ ආගම බවට වැළදගන් පැපු, ද්වාලෝකයන් මගේ හදවත ආලෝකමක් වී, එම පාහි අදුර මගෙන් සඳහට ම තුරන් වී හියේ ය.

මා මැයි අල්ලාඡ යම් යම් ස්ථියා තාරක යයි පවතා හිනිය දී, එයට විරුද්ධ ව, ඔහුගේ තීක්ෂණීය පිටුවා මා කෙයේ නම් වෙබරයයන් පුණුව් ඒ ස්ථියාවන් හි යෙදුම්ද?

දායාබර අමුමේ! මා පිළිපාදන තීවන රාවා, ඉස්ලාමීය තීවන ක්‍රමය මුළු මානව සංඛ්‍යාවටමයි අල්ලාඡ විජිත් පිරිනමා ඇත්තේ. හිජිම අඩුපාඩුවක් නොමැති ව පරිපූරණ මුජ්, සම්පූරණ එරිතයකට අදා වුත් තීක්ෂණීය එහි අඩංගු වී ඇත.

- මිනිසකු කෙයේ තීවන් විය පුණු දී?
- ඔහුගේ වැදුම් පිදුම් හා යාක්ෂණාවන් සහය විය පුත්තේ කෙයේ දී?
- මිනිපූන් අතර අනෙකුනාව ඇසුරු සිරීමේ ද ඔවුන්ගේ ප්‍රශ්න විසඳ ගතපූත්තේ කෙයේ දී?
- දේශ පාලනය හි සහහාගි විය පුත්තේ කෙයේ දී?
- රුහුක පාලනය ගෙන යා පුත්තේ කෙයේ දී?

- පෙදනික තීරිතයේ අනුගමනය කළ යුතු සිරිස් රිරිස් මොනාවා දී?
- ආහාර ගැනීම, ඉතිනීම, විවාහ වීම යනාදී නොයෙකුත් කාර්යයන් හි හැඳිලෙන්නේ කෙයේ දී?

මෙවැනි, සැම අංශයකට ම අයන් ස්‍රීයාවන් සියලුලක් ම ඉටුකිරීම සඳහා ඉතාමත් යෝග්‍යතම මාරුගයක් අල්ලාස් විසින් අපට පෙන්වා දී ඇත. නඩි (පල්) තුමා මෙම මාරුගය ස්‍රීයාවට නාගා ඒ අනුව තීවිස් වන්නේ කෙයෙද යනු කම් ආදරුණමත් තීරිතයෙන් පෙන්වා දුන්නා ය.

මෙම ස්‍රීයාවලිය හඳුන්වන්නේ 'ඉංගලාම්' යන නමින් ය.

ඉංගලාමය - දෙමාපියන්, සහෝදර සහෝදරියන්, අමුණුලි දෙදෙනා, අසල් වැඩියන්, තැදු හිඹ මිශ්‍රුරන් හා අනාශයන් සමඟ හැඳිරිය යුතු අන්ම සරිස්තරව පහද දෙයි. දැන් මම සරවඟ වූ, දායාබර හා කාරුණික වූ අල්ලාස් ගෙ මග පෙන්වීම් අනුවත්, ඔහුගේ තහේතියට අනුකූලවිස් තීවිත්වීමට අධිජ්‍යතා කරගෙන ඇති තියා, දෙමාපියන් හා කෙයේ හැඳිරිය යුතු ද යනු සම්බන්ධ ව අල්ලාස්ගේ ඉගැන්වීම් මොනාවාදැයි සොයන්නාට එමි.

එම සෙවීම් තුළින් ලබාගන් ඇ අනුව ස්‍රීයා කරන්න පටන් ගෙන ඇති මා, අල්ලාස් ද ඔහුගේ අවසන් නඩිවරයා වන මුහුමිමද (පල්) තුමා ද අණකර ඇති කරුණුවලින් සමඟරක් මෙහි ඔහු ඉදිරියේ තබනු කැමැත්තෙමි.

සරව බලධාරී අල්ලාජ් තම ගුද්ධ වූ කුරානාහය හි කොහෝ කැන්වල දෙමාපියන් පිළිබඳ ව අවධාරණයන් පවතා ඇත.

“දෙමාපියන් හා රිතිත ලෙස හැඳිගිරන්න. ඔවුන්ට සිරිහුර නොකරන්න. ඔවුන්ගේ විද්‍යාව්වලට ඉතා යටහන් සිතින් සවන් දෙන්න. ඔවුන් කළ උදව් වෙනුවෙන් ක්‍රිඩා වන්න!” අල්ලාජ් පවතා ඇත. මූහුමිලද (සල්) කුමාජ් පවතා ඇත්තේ මෙලෙසම ය.

වරක්, “අල්ලාජ්ට ඉතාමත් ප්‍රියතම ක්‍රියාව කුමක් ද?” සි තැනි (සල්) කුමාගෙන් කෙනෙක් විමසිය.

“තියළිත වේලාවට යාචිඡා සිරිම” යයි එකුමේ පිළිභුරු දුන් හ.

“රිඹට අල්ලාජ් ප්‍රිය කරන ක්‍රියාව කුමක් ද?” සි එම පුද්ගලයා තැවතන් විවාලේ ය.

“දෙමාපියන් ඔමක රිතිත ලෙස හැඳිරිම!” ගැඹු තැනි (සල්) කුමාගෙන් පිළිභුරු දුන් හ.

මෙලෙස ම කවන් කෙනෙකු තැනි (සල්) කුමා හමු වි කියන්නාට විය.

“තැනි කුමාගෙනි! මටි රටක් උපන් ගෙයන් හැර මා අල්ලාජ් වෙනුවෙන් පුද වැදීමට අධිජ්‍යාන කරගෙන ඇති හෙයින්, ඒ ගැන ඔබකුමාගේ දැන අල්ලා දිවුරුම් දෙමි.

මෙම ස්වයාච්ච එනුවෙන් වූ කිලිණ අල්ලාජගෙන් පමණක් බලාපොරොත්තු වින්නේම්” සි පැවසි ය.

මේ ඇසු තානී (සල්) තුමෝ “මෙට දෙමාපියන් සිටි දී” යනු විවාල හ.

“අල්ලාජගේ පිහිටෙන් ඔවුන් දැදෙනා ම සිටිති” සි ඔහු පිළිතුරු දුන්නේ ය.

“රෙස් නම් ඔවුන්ට ඇප උපදරාන කරන්න. එම උපදරානය අල්ලාජගෙන් සිරුරු හා තිහුද එනුවෙන් වූ කිලිණවිලට සමාන කිලිණයන් ලබා දෙනවා ඇත!” යනු තානී (සල්) තුමා පැවසු හ.

වරස් තානී (සල්) තුමා මෙයේ පැවසු හ:

“මෙමේ ස්වරායයේ අපායයේ ඇත්තෙස් මෙමේ දෙමාපියන් පාම්පිල ය”

මෙහි අරුත නම්, ‘දෙමාපියන්ට සිකරු ව ගෙවය කර, ඔවුන් කළ ආධාර උපකාරවිලට කළයුණ ගැලකීම වශයෙන් ඔවුන් හට උපදරාන කළහාස් ඔහුට ස්වරාය සම්පත් අත්වන්නේය; රෙස් තැකිව ඔවුන් හට හිංසා පිඩා කරීන් ද කරදර දැමින් ද ඉතා දරුණු ලෙස ස්වයා කළහාස් බුර බුර තැගෙන අපා සින්නාට ඩිලි වන්නේ ය’ යන්න ය.

තානී (සල්) තුමා කීප අවසරාවක ම අවධාරණයෙන් පවතා ඇති විද්‍යාත් මෙයේ ය:

“දරුවන් කම දෙමාපියන් සමඟ ඡොදින් ගැඹුරිය ප්‍රෙක්ඩි!”

අල්ලාජ ඇද්ධ වූ කුරානායේ මෙයේ පදනම් කරයි:

إِنَّمَا يَنْلَفَعُ عِنْدَ لَهُ الْكَبَرُ لَهُمْ مَا أَتَيْتُهُمْ إِنَّمَا أُنْهِيُّ

“මෙහි දෙමාපියන්ගේ කොනොකු හෝ දෙදෙනා ම හෝ වයස්ගෙන් වි ඔබන් ගැඹුන්ගේ වි තම් ඔවුන් පිළිකුල් පිශෙන අපුරීන් ‘ලි’ යනුවෙන්ට් නොකියුතු.”

(අර්ථභාෂණ 17:23)

එනම්, දෙමාපියන්ට පහර දීම හා දරුණු අන්දලින් කරා කිරීම කෙසේ වෙතත්, ඔවුන්ට පිළිකුල් වන යේ වචනය කුද නොපැවැසිය යුතු ය. ඔබට අපුරීන් විද්‍යාක් යුවිද දෙමාපියන්ගේ මුරින් පිටවුයේ තම් ඔබ ඉවහිය යුතු වේ: ඒ හේතුවෙන් ඔබ ඔවුන් කුරිත නොකරන්න; සෑම විට ම ඔවුන් ව තහවුරුමක් කරන්න, යන්න අල්ලාජගේ ආභාවයි.

“දෙවියන්ගේ සඳහා පියායේ තහවුරු සි රැදී ඇත; එය ම, දෙවියන්ගේ කේරුය පියායේ පිළිකුල් සි රැදී ඇත.”

යනු තව් (යල්) තුමෝ පැවුසු ය.

ආදර පියාට සීතරු ව ඔහුගේ උපදෙස් පරිදි ස්‍රියාකර ඔහුට තහවුරු යුතු ලබාදුනයෙක් අල්ලාජ ද තහවුරු වේයි. පියාට අක්ෂිතරු ව ඔහුගේ උපදෙස් නොක්කා හිතුමනේ ස්‍රියාකර ඔහු ව අසහනයට පත්කලේ

නම් හේ ඔහුගේ කෝරයට ලක්වේයි. මට්ටිය දෙදෙනා ගෞරුවනීය අත්දේශීන් හා සඹුරින් තබාගන්නා ලෙස නැව් (සල්) ඇමා අණකර ඇත. එසේම දෙමාපියන්ට මූර්හදවිජින් ම ඇප උපදරාන කළපුණු බව ද නැව් (සල්) ඇමා අවධාරණය කළහ.

නැව් (සල්) ඇමාගේ විදනක් මෙයේ වෙයි :

“යම් පුද්ගලයෙක් දෙමාපියන්ට උපදරාන කරන්නේ නම් ඔහුට දෙලාව රු ලබාගක හැකිය. දෙමාපියන්ට උදව් කිරීමෙන් ආපුම ද වැඩි වේ. ආහාර පාන අතින් දියුණුවක් ද ඇති වේ.”

තවින් නැව් විදනක් මෙයේ ය:

“දෙමාපියන්ට සිකරු වන්න; ඇමුණ් හෝ වැවික් අරකින විට එය කෙකරම් වැදගත් එකක් හෝ වේවා - එයට දෙමාපියන්ගේ අනුමැතිය ලබා ගන්න. ඔවුන් සමඟ බැඳීමින් පිටින්නේ නම් එය ඔබ වෙනුවෙන යුරගයේ දුර විව්‍යා විමුණ් වේ.”

තව ද, එනුමාගේ විදනක්,

“සිංහට එකා ව දෙමාපියන්ට යටෙෂ ව පිටින සොහොනුව යුරගයේ දුර විව්‍යා ව පවතිනු ඇතුළු ද දෙමාපියන්ගේ විදන් නොකළා යටෙෂ නොවී අසිකරු වේ නම් ඔහු අපායට ගැමිට පුදානම් විය පුණුපි” යනු ඇත.

අල්ලාස් තම කුදා සුරාභානායේ:

“දෙමාපියන් සමිග යහපත් ලෙස හැඳිරෙන්න. ඔවුන්ට අගෞරවනීය අත්දේශීන් හෝ දැඩි ලෙසින් හෝ

කංග නොකරන්න. ඔවුන් ඉදිරියේ කැන්පස් ව හා යටහෙළ පහස් ව ද ගොරවාන්වීම විද හැඳිගෙන්න. ඔවුනාකර ඔබ ජොඩු මිනිසු නොවන්න.” ගැයි සඳහන් කරයි.

තානී (සල) තුමාගේ මිත්‍රයකු වන කීර්තිමත් හයරන් උමර (රලි) තුමාණෝ තම මිත්‍රයන් අමතා මෙයේ කීවිය.

“මෙමේ මව සමඟ කැන්පස් යුවරයෙන් කං කිරීම හා ඇශේෂ ආහාරපාන ආදිය සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම යුවරකට සිමිකරුවෙක් කරන්නේය. නමුණ්, ඒ සඳහා ඔබ පාමි ස්ථියා නොකර සිටිය යුතුයි.”

තානී (සල) තුමාගේ තවත් වැදගත් මිත්‍රරකු වන හයරන් අඩුඩුරේරයිරා (රලි) තුමාණෝ පුද්ගලයෙකු අමතා “මබ ඔබේ පියාගේ තම සඳහන් කර ඔහු අවතන්න එපා. මහුට ඉදිරියෙන් ගමන් කරනු එපා. එයේ ම ඔහු අපුන් ගැනීමට පෙර ඔබ අපුන් ගන්න එපා” යනුවෙන් රැවිසුහ.

මෙලෙස කිප අවස්ථාවක ම දෙමාපියන් සමඟ ගරු සරු ලෙස හැඳිගෙන ලෙස පටයා ඇත. තානී (සල) තුමා දෙමාපියන්ට දයාව දැක්වීමේ වැදගත්කම පෙන්වා දී ඇත. දෙමාපියන්ට දයාව දැක්වීම වෙනුවෙන් කෙනෙකුට මහන් පිනක් ලැබෙන බව ගෙනහැර දක්වා ඇත. “භාද දරුවන් තම දෙමාපියන් දෙස සෙනහසින් පිරි සිනෙන් යුතු ව බැලීම පවා පුරණ වූ එක හර් වන්දනාවක් වෙනුවෙන් ලැබෙන පින් මහුට අල්ලාභගෙන් ලැබීමට ජේතුවේ.” තව ද “මිනිසුගේ සම්බන්ධය දිනය යන්දියේ මුල් උරුම කරුවේ මහුගේ දෙමාපියන් ය.” යනාදී ඉගැන්වීම් ඇද්ධ කුරාභානයේ දැකිය හැකිය.

මිනිසා තම දින සම්පත් නොයෙකුත් මාරුගයෙන් වියදම් කරයි. එම සම්පත් වලට මූල් උරුම කරු වන ලෙස මඟ දක්වා ඇත්තේ දෝමාපියන් ය. එනම් එම සම්පත් වලින් මූලින් ම විභු තම දෝමාපියන්ගේ සිනෑ එපා කම් පිරිමැයිය යුතුයි. ඉන් පසුව ය, අනිඛන් වැඩි සඳහා වියදම් කළ යුත්තේ. දෝමාපියන් එහුවෙන් විවිධ හඳව්‍යකින් වියදම් කිරීමේ දී ලෝහකමක් දැක්වීම නොමතා ය.

නඩි (පල්) තුමාගේ කාලයේ පියු වූ එක්තරු යෝජාතුණු පිදුවීමක් වාරකා ගත ව ඇත. නඩි (පල්) තුමා එත රැමිණි මිනියෙක්,

“නඩි තුමි! මාගේ පියා ඔහුට හිතෙන ගැම විටම මගේ මූදල් ලබා ගන්නේ ය.” ඒ තම පියා ගැන රැමිණිලෙක් කළේ ය.

මේ ඇසු නඩි (පල්) තුමා ඔහුට පියා කැදවා ගෙන එන ලෙස තීයම කළ හ. ඔහු තම පියා කැදවා ගෙන ආවේය. හැරමිටියක ආධාරයෙන් රැමිණි ඔහුගේ පියා ඉතාමත් වියස් ගත පුද්ගලයෙක් විය. නඩි (පල්) තුමා රැමිණිලෙක ගැන එම මහඳු පියාගෙන් විමහු කළ,

“නඩිතුමි! එක් කළෙක මගේ මේ පුත්‍රයා ඉතාමත් පුබල ව කිසි පිළිඳරණක් නැතිව සිටියේ ය. මම හොඳ ගරිර ගක්කියෙන් හා මිල මූදල් වලින් පිරි අයෙකු එම්. එහෙක් මා සතු සම්පත් වලින් ඔහුට උදවී උරකාර කිරීමෙන් මොහු ව බැහැර නො කළෙමි. තමුත්, අද මොහු දිනවිනෙක්. එයේ වුවත් මොහු තම සම්පත් වලින් මා බැහැර කරයි.”

යතුවෙන් ඉකාමන් දුක්මුදු මිලාවෙන් පැවසි ය. නවී (උල්) තුමාගේ දැස කදුලින් හෙතුවූණි.

එම මහල්ලාගේ පුත්‍රයා අමතා,

“ඔබන් ඔබ ලබා ඇති බායක් යන පියල්ල ඔබේ පියාට අයන් ය” යතුවෙන් පැවසු හ. මේ අපුරින් නවී (උල්) තුමාගේ විදන් විලින් නොයෙකුන් කරුණු අපට පැහැදිලි වේ. මතුෂායාගේ බාය, ඩමිපත්, අතිඛන් දක්කාවන් හා හැකියාවන් දෙමාපියන්ගේ තත්ත්වයිලිවන්ත යාචියේ මහයු ප්‍රතිථලයකි.

එතිනා ම ඔහුන් ඔහුගේ විද්‍යාත්මක් ඔහුගේ පියාට අයන් ය. පියාගේ කීම පරිදි ය ඔහු ස්ථියා කළ යුතුන්. කමා ලබා ඇති ඩමිපත් බුන්ති විදිමෙන් කම පියා වැළැකටිම නොකළ යුතු ය. කම දෙමාපියන් වෙනුවෙන් දෙවියන්ගෙන් දුජා (ප්‍රාරාත්‍යා) කරන ලද ඉදෑකුරානාය කියයි.

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الْذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ إِرْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيْنَا صَغِيرًا

“දෙවියනි අපේ දෙමාපියන්හට කරුණු දායාව දැක් යුව මැතිවි. ඔහුන් අප වෙනුවෙන් නොයක් දැක් ගැනැට වින්දෝය. නොයක් අපුරින් තත්ත්වයිලිවන්ත වූහ. කරුණුවෙන් ආදරයෙන් අපට හා විඛා ගක්හ. ඔබන් ඔබේ දායාව ඔහුන් හට දැක්වුව මැතිවි.”

(අල පාරානා 17:24)

පියෙකුට විඩා මවත් දුක් ගැහැට විදින්තී ය. අප වෙනුවෙන් ගැම විටම කැප වන්තී ය. ඒ නිසා ඉතා ගරු කටයුත්කන්ගෙන් මූල් තැන ඇයට හිමි විය පුණු නොලේද?

මෙය ඇද්ධ කුරානායෙනුත් නැව් විදන් විඵ්‍යුත් ඉතාමත් නොදින් පැහැදිලි වන කරුණකි.

“පිය වෙනුවෙන් කරන යෝගට විඩා මව වෙනුවෙන් කරන ඇප උපදරානය අගන්ත් ය.” දි වරස නැව් (සල්) තුමා රැවිසුහ. කෙනෙකු නැව් (සල්) තුමාගෙන් “නැව් තුමණි මා ඉතාමත් යටහත් ව සීකරු ව පිටිය පුණු වුව ද එමත් අන් ඇට විඩා වැදගත්වන්නා වුද පුද්ගලයා කුවුරුන් දැයි” විමසු කළ නැව් (සල්) තුමා “මැබේ මව” ගැයි පිළිතුරු දුන් හ. “රේලහට කවිරුන් දැයි” දි ඔහු නැවතහත් ප්‍රශ්න කළේ ය. එරිවත් “මැබේ මව” ගැයි නැව් (සල්) තුමා පිළිතුරු දුන් හ. රේලහට කවිරුන් දැයි ඔහු නැවතහත් විමසු කළ “මැබේ මව” ගැයි පිළිවිදන් දුන් හ. පිටි වැනි වතාවත් රේලහ කෙනා කවිරුන් දැයි විමසු කළ “පියා” ගැයි සී හ.

තවත් අවසරාවක නැව් (සල්) තුමාගෙන් “මවගේ ඇරා මූල ස්වර්ගය ඇත්” දි සී හ. හද විඩා ගන් මවට ඇප උපදරාන කර ඇයට නොදින් ගැලුණුවේ නම් ඔබට ස්වර්ග සාගා හිමි වන්නේ ය යන්නා එහි අදහස් වේ. එයෙක් නැත්තාම් මවට ඇප උපදරාන හිමිමත් ස්වර්ගය ලබා ගත හැකි ය” යනුවෙන් එය අපට තෙරුම් ගත හැකි ය. මෙලෙස නොයෙකුත් ඉගැන්ටිම් වල මව වෙනුවෙන් කළ පුණු ඇප උපදරාන පුවා දක්වා ඇත්.

දෙමාලියන්ගෙන් කොනේකු හෝ දෙදෙනාම අභාවප්‍රාප්ති මූලිකාන් ඔවුන් එනුවෙන් දෙවියන් ගෙන් ප්‍රාරථනා කළ යුතු ය. ඔවුන්ගේ පටි කමා කරනු ලැබීමටස් ඔවුන්ට පරාලෝ සැපක ලැබීමටස් දෙවියන් ගෙන් ප්‍රාරථනා කළ යුතු යැයි තැකි (යල්) කුමාණෝ අනු කළ හ. දෙමාලියන් හට ගරු සරුව කිහිරු ව හා ඔවුන්ට යටෙන් ද ඔවුන් මහපු වියට පත් වූ විට ඔවුන් ඇන්දෙනා අපුරු ඇප උපයාන කරන ලෙස ද අල්ලාප් ටියින් අවධාරනයෙන් පවතා ඇත. එසේ මූලික් යම් දෙයක් අල්ලාප් විශකවා කිවේ ද, වැළකී සිරීමට අනුකර කිවේ ද, එය තම දායාබර දෙමාලියන් කරන ලෙස ඉල්ලා සිරීයක් එයින් වැළකී සිරීය යුතුයයි අල්ලාප් කියම කර ඇත. වැරදි ස්වියාවක් සිරීමට තම දෙමාලියන් ඉල්ලා සිරීන විට එය කොසේ නම් පිළිගනිමු ද? නමුත් ඔවුන්ගේ යුත්ති සහගත ඉල්ලීම් නොවිනා ඉපු කළ යුතු ය යන්න අවට අවබෝධ විය යුතු ය.

ආදරණිය අමිමේ!

අප ව මැයි දෙවියන් හා ඔහුගේ දුන්යාණෝත්ත් කුමස් කිරීමට අනුකර කිවේ ද? මා එය පිළිපැදින්නාට අධික්‍යාන කරගෙන ඇති බව මා මුදින් ම පවතා ඇත්තෙමි. දෙමාලියන් පිළිබඳ දේවාභාව කොසේ වෙන් ද ඒ අපුරු මම දෙමාලියන් ඇපුරු කරමි. එම දේවාභාව කුමස් දැයි මම තුළට පවතා ඇත්තෙමි. ඒ අනුව ම තිරිකාය ගෙන යම් සි, ජටිරු ම පවසමි.

මෙම කරුණු කියවා හොඳින් කළුපනා කර

බලන්න. "මගේ පුත්‍රා කියන දෙය සත්‍යය" යැයි ඔබට හැඳුණෙක් නීජුකින් ම පහත එන තීරණයට ඔබ එළයෙනු ඇත.

"මගේ පුත්‍රයාට මොලානා තුමා තොමග යැවිවා යැයි යිඹු එක වැරදියි: ඔහු මගේ පුත්‍රයු තොවේ යැයි කි එකස් වැරදියි: අනිස් අකට මොලානා තුමා මගේ පුත්‍රා නීයම පුත්‍රයු කළා. එතුමා, මගේ පුත්‍රයා තොමග යැවිවේ නැහු. ඒ ඩිජුවට එතුමා තීව්‍යාවේමේ නීයම මග ඔහුට පෙන්වූවා. මොසු තිබේ පුත්‍රයු ගේ තොයිටියනු ඇත්තයි. එද ඉංග්‍රීසානායා පැවිසු ඇද තොරු ය. වැරදි ය. ඔවුන් අම්මේ, මා පැවිසු ඇද සත්‍ය යැයි වැට්පුතොන් ඉහත කි තීරණයටයි ඔබ එළයිය පුත්තේ. එය ජ්‍යෙරයි. දායාබර අම්මේ!

මෙය යටිර සිංහින් විශ්වාස කරන්න. මා කවදය් ඔබේ පුතා වේමි, කවදය් ඔබට අයිති වේමි. ඔබේ හදවන් මූල්‍ය බැඳ ගස් දුක හා බිඟ මුලිනුප්‍රවා දමන්න. මිනිස් සමාර්ථයට සංස්ක්‍රීත පෙන්වන නීයම මාරුගය ඉස්ලාමය පමණි. මෙම දහම අල්ලාස් විභින් පිරිනමන ලදූදකි. මිනිස් තීව්‍යයේ යැම අංගයකට ම අදාළ නීති රිතින් මෙහි ඇත. ධර්මයෝග සත්‍යය ද, අයකායයද, යන්න දැනගැනීමට එම ධර්මයේ එක් අංගයක් පමණක් නිදරණනයක් වශයෙන් ගෙන පරිභා කිරීම යැහේ.

මෙහි ඇමාරියන් පිළිබඳ ඉස්ලාම් ධර්මය ඉගැන්තිම් පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් ඔබ ඉදිරියේ තැබුවේමි. මෙදෙස හොඳින් දින යොමු කිරීමෙන් ඉස්ලාමය කෙබඳ දහමක්

ද, කෙබඳ මග පෙන්වීමක් ද යන්න ඔබටම ගෝරුම් ගත හැකි ය. මෙවන් පරිපූරණ වූ ද පැහැදිලි වූ ද වෙනස් කිහිම දහමක් ඇත් ද? "එයේය. මෙවන් පැහැදිලි පිරිපිදු ඒකී පදනම් තැන් වෙනත්, කිහිම දහමක් තැනැයි" යන තීරණයට ඔබ එළයෙනු ඇතැයි මට වියවාස ය. මේ අපුරු ම එවිනයේ එක් එක් අංශයට අදල තීක්ෂණින් ඇත. එයා මිනියාට සැම අවස්ථාවකදී ම සඡ්‍යු මග පෙන්වාලයි.

මා ආදරණීය අම්මේ!

මිල මා දුකශයේ හද විඩා ගන්නා. මා ටේනුවෙන් නොවීන් ද දුක්කක් තැහැ; ඔබ කුසයේ මාව මාය ගණනක් දරාගෙන සිටියා; දිගුකාලීන දුක් ඔබ දරා ගන්නා. මෙලෙඛ එහිය දකින පිට මා එක් මස්කුටුවියක් රමණයි. එවිට මා ගක්කියෙන් නොර බෙලපින ව දුබල ව සිටියා. එහෙත් ඔබ මේ මස් කුටුරිය ඔබේ ගෙරිරයේ ලේ ගුම්ය හා ගක්කිය කුඩ කොට මා ආරක්ෂා කළා. කිරී පොවා මා තාලිවා මට අවශ්‍ය සියලු දේ කළා. මා කරමක් හැදි වැඩි එන පිට ඉගෙනීමට අවශ්‍ය දැ කළා. දැනුම දීමට ආසා කළා. මා නොද මිනියෙකු ලෙස එවන් කරවීමට සැලකිලිමක් වූණා; මා අසනීප වූ පිට ඔබ නොදුවපිළිලිමක් වූණා. මගේ දැයින් කදුර ගැලුවිට ඔබේ සෙනාහයින් පිරි හදවතින් ලේ ගලන්නාක් දේ ඔබට සිතුනා. නොකා නොකී, නොනිද ඔබේ කාලය ගුම්ය මා ටේනුවෙන් පිදුවා; මෙලපින් ආදරයෙන් කවාපොවාවා මා හද විඩා ගන්නා; ඔබේ ආහාර කොටස මට දී ඔබ තීරුණාර ව සිටී අවස්ථා අන්තර් ය. විභිණුරු ඇයුම් මට අන්දවා ඔබ කිහිපි රරණ අයුම් ඇත්ද;

අැත්තෙන් ම ඔබ මා එනුවෙන් කුපකළ කාලය හා ප්‍රමිය අප්‍රමාණයි. ඒ සියලුල මට මේ මූල්‍යෙන් පමණක් සියා නීම කළ නොහැකි ය.

මා එනුවෙන් ඔබ කළ මේ උදව් උපකාර සඳහාත්, වැයකළ ප්‍රමිය හා කාලය සඳහාත්, නෙකදේ නම් කළ ගුණ සලකම් ද? අැත්තෙන් ම කොපමණ සැලකුවිස් එය නොසුහේ යැයි මට භැඳේ.

විදු මටට සලකන ලෙසන් ඇප උපසරාන කරන ලෙසන් අලේලාත් අණකර ඇත. ඔබ මට මෙලෙටාව යාන්ත්‍රිය උදකර දුන්නා. ඔබ ඩට දේවිය කිරීමන් ඇප උපසරාන කිරීමන් මගේ යුතුකමත්. එයේ වූවිස් මගේ ඉමහත් කුමැත්තක නම් දදකාලික වූ එලෝ තීරිතයේ අපට තීදහස ලැබේ යුතුය යන්නායි. කුමන මාරගයේ හියකොනාත් ඒ තීදහස ඔබට ලැබෙනුයේ ද එම මාරගය ඔබට පෙන්වීම මගේ යුතුකමයි. ඒ මාරගය ඉස්ලාමය සි. අපට මෙලෙටාවිස්, එලෝවිස්, රය ලබා ගත හැකි විෂුයේ, ඒ අනුව තීවින් වූවිහොත් පමණි. ඔබ මෙම ධර්මය පිළිගෙන ඒ අනුව තීවින් විනවා දැකිම මගේ ලොකුම කුමැත්තයි.

තීවියේ දින් සිප විතාවිස් ම මෙය ඔබට ශේරුම් කර දීමට උස්සාහ දැරුවේමි. ඉස්ලාම් ධර්මය වැළද ගන්නා ලෙස ඔබෙන් මම ඉල්ලා පිටියෙමි. නමුත් ඔබ කිසි ම කුකීමන් කළේ නැහැ. මේ එනුවෙන් මා ඔබෙන් කිසිම දෙයක් බලාපොරාත්තු නොවේමි. එමත් ම මට කිසිම ලොකික බලාපොරාත්තුවිස් හෝ ආකාවිස් හෝ ඉටු කර ගැනීමේ අවශ්‍යතාවයක් නොමැති බව දන්නා දෙයකි.

දස මසක් කුඩ හොටා මා ඇතිදැඩි කළ මගේ ආදරණීය අම්මා වි, මගේ පණටක් වහිනා ආදරය කරන මගේ අම්මා වි, මගේ දැයු ඉදිරිපිට දීම කුරු කුරු නැගතා අපා හිත්තෙන් දැවෙනු දැක්මට මා ප්‍රිය හොකරමි. එයින් අම්මා ආරක්ෂා කර ගැනීම මගේ පරමාණිලාභයයයි.

එබ දැන් පිළිපදින ධර්මය, එබ ව ඇද ගෙන යන්නේ අපාය දෙහට ය. ඔබ එය තව ම හෝරුම් හොගැනීම ඇත්තෙන් ම අවාසනාවන්තය.

එබ දුම්පිරියක ගමන් කරමින් සිටිනවා යැයි තිදුපුනක් වශයෙන් මොහොකකට සිත්තන්ත. දුම්පිරිය ගමන් මාරුක ඉදිරියෙහි එන පාලම තිල්ලක් ඉවතට පැන ඇති බව මා දැනා සිටිමි. එහි ගමන් ගන්නා මහින් ඇත. සියලුලෝ ම ඔවුන්ට අවශ්‍ය ස්ථානයට යා හොඟුකි ව පමණක් තොටි එය අතර මගදී විපතට පත් ලේ යන්නක් එහි මහින් සියලු දැනා ම මරණයට ගොදුරු වේය යන්නක් මා හොඳින් දැනා සිටිමි. ඒ එකකම මා හඳුව හොඳ මෝටර රථයක් සිංහී. එයින් නිරුරුදුකි ව තීයළින ස්ථානයට ගෙනයා හැකි ය. ඒ තීයා ‘ එම දුම්පිරියන් බැඳ එන්ත, එහි ගමන් කරන මග විනාශකාරී එකක්. මගේ මෝටර රථයට එන්න; එහි අපුන් ගන්න; අප හැම යහපත් මගක ගමන් කරමි; දුම්පිරිය තවතන හැම දුම්පිරිය පලක ම මා ඔබෙන් ආයාවනා කරමි. මාරක දුම්පිරියන් බැඳ ඕන ඔබව ගෙරා ගන්නායි මා ඔබෙන් ඉල්ලා සිටින්නෙමි. තමුන් ඔබ තව ම මගේ ආරුධනාව හොඳිලිගස් බවකි සිවපුස්සේ. මම ද ඇරපුම් සිරිමන් රපුබට හොවෙමි.

ඒ රිනාය මූබයට යුමට පෙර දුම්මිරියෝන් බැඟ මගේ මෝටර රථයට තැග ගතහාස් ඔබ පතන ස්ථානයට ඔබට යා හැකි ය. තැතහාස් ඔබට අනෙකුත් මගින් සමග විනාය මූබයට පත්වීය හැකි ය.. ඒ අවසන් මොහාස් දී ඔබ 'අහෝ!' මගේ පුත්‍ර කි දේට ඇපුම් කන් දුන්නා නම්? ඔහුගේ මෝටර රථයට තැග ගත්ස් නම්? සි ඔබ පසු තැවිල්ලන් හඩා වැළපෙනු ඇත.

මින් මා ඇපුන් ගෙන සිවිනා විහානය වන ඉදෑලාමයට පැමිණිය හාස් ඔබ පතන ඉලක්කයට ඔබ ව පුවිසේ ගෙන හැරිම රේකාන්තයි.

අම්මේ!

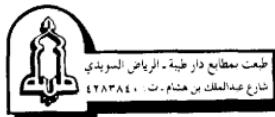
මගේ හදවන් තැගැනු මෙම හැකිම් ඔබට ඉදිරිපත් කර සිටිමි.

මේ වදන් ඔබේ සින් කඩා ගන්න. අල්ලාස් ඔබව නියම මගෙහි ගමන් කරන්වා!

"මින් මෙලොට හැර හිය පසු අල්ලාස් ඔබ ගැන සැහිමට පත්වීය පුඩුයි. ඔහුගේ ස්ථිරග සම්පත්වලට හිමිකරුවිනු රිය පුඩුයි, යනුවින් දැන් නගා අල්ලාස් යැමි. මා සියු කරුණු පිළිබඳ ගැමුරු ලෙස සිකා බලා පිළිඳුරු දෙනු ඇතැයි සටිරව ම විශ්වාස කරමි.

මින් මාගේ වැරදිවලට සමාච්‍ය ඇතැයි සිතමි.

මෙයට,
සීකරු පුත්‍ර
නයිම් කාර්



طبعت بمطبخ دار طيبة - الرياض - المويدي
شارع عبد العالج بن هشام - ت . ٤٢٨٣٨٤

ح المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد بالبديعة ، ١٤١٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

خاجي ، نسيم

إلى أمي الحبيبة : أسلمي / ترجمة شريف الدين محمد منصور .

٢٢ ص ، ١٢ × ١٧ سـ

ردمك ٧ - ٢٤ - ٧٩٩ - ٩٩٦

(النص باللغة السنهالية)

١ - الدعوة الإسلامية ١ - منصور ، شريف الدين محمد (مترجم)

ب - العنوان

١٦/٠٥٢٨ ديوبي ٢١٣

رقم الإيداع : ١٦ - ٥٢٨

ردمك : ٧ - ٢٤ - ٧٩٩ - ٩٩٦

الى أمي الديبة . أسلمي

تأليف

نسيم حاجي

ترجمة للسنهاية

شريف الدين محمد منصور

حقوق الطبع ميسرة لكل مسلم يريد توزيعه لوجه الله

(أما من أراد بيعه فعليه الإتصال بالمكتب ٤٧٠ . ٤٣٣ - ٨٨٨)