

# ඉස්ලාම් හි අති වැදගත් කරුණු කිහිපයක සම්බන්ධයෙන වූ තුශ්‍ර හා තේලුතරු

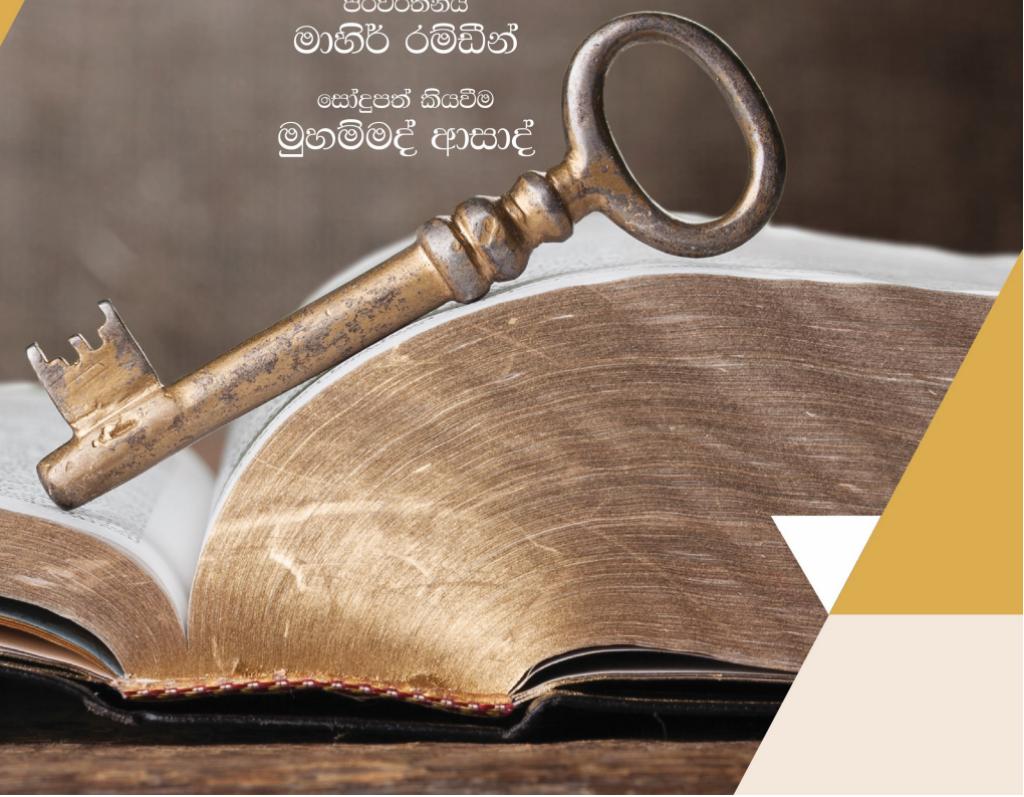


Sinhala  
සිංහල  
ප්‍රකාශනය

කතා  
අය-ජෙයික අධිදුරරෘත්ව අස කඩ්

පරේවර්තනය  
මානීර් රම්බින්

සේදුපන් කියවීම  
මුහම්මද් ආසාද්



# سؤال وجواب

## في أهم المهام

الشيخ عبد الرحمن السعدي

ترجمة

Maher Rashedin

مراجعة

محمد آساد



කොට්ඨාස

Sinhala

سنہالی





අභ්‍රේලින දායාත්වීන අසලසම  
කැංණාන්වීන පුලුලාභීගේ නාමයෙනි,





## রপ্তা

১৮৬৩	০৯
পৃষ্ঠা অংক ১	১১
পৃষ্ঠা অংক ২	১২
পৃষ্ঠা অংক ৩	১৪
পৃষ্ঠা অংক ৪	১৪
পৃষ্ঠা অংক ৫	১৫
পৃষ্ঠা অংক ৬	১৬
পৃষ্ঠা অংক ৭	১৭
পৃষ্ঠা অংক ৮	১৭
পৃষ্ঠা অংক ৯	১৮
পৃষ্ঠা অংক ১০	১৯
পৃষ্ঠা অংক ১১	২০
পৃষ্ঠা অংক ১২	২১
পৃষ্ঠা অংক ১৩	২৩
পৃষ্ঠা অংক ১৪	২৫
পৃষ্ঠা অংক ১৫	২৬
পৃষ্ঠা অংক ১৬	২৭
পৃষ্ঠা অংক ১৭	২৮
পৃষ্ঠা অংক ১৮	৩০
পৃষ্ঠা অংক ১৯	৩১
পৃষ্ঠা অংক ২০	৩২
পৃষ্ঠা অংক ২১	৩২
পৃষ্ঠা অংক ২২	৩৩







## ପେରିପିଦନ

ଜୀବତ୍ର ପ୍ରସଂଗ ଅଲ୍ଲାଖ ଜନ୍ୟ. ଅଲଙ୍କାର ନାମଙ୍କ ଦ ଅର୍ଥପ୍ରଦର୍ଶନ ଗୃହାଂଗାଯଙ୍କ ଦ ଶିରିଦ୍ଵୀପ ଧାରିବ ବାହିନୀ ଆମିରପାଦାଯଙ୍କ ଦ ବିଷ ଜନ୍ୟ. ଆଶାରେହି ହା ବେଳାପାଦ ହା ଚନ୍ଦରାପାଦ ଶିରିନାୟ ହନ୍ତନାନ୍ତିର ପ୍ରଦାନ ଶୀଘ୍ର ଲାଭ ଉତ୍ତମିଲାଏ (ଜଲଭାଲାପୁ ଅଲଦିନ ଉଚ୍ଚଲାଲୋ) ଜୀବାନଙ୍କ ଲେଖ କାହାନ୍ତିର ହା ଜଳାଦାନୀୟ ଧରନି ବେଳା! ଏ ବନୀ.

ଲେଯ ଦୂରା ଅନ୍ତରିକ୍ଷ ପ୍ରି ଅଥ ଖୋଦିନ ଉପରା ଗନ୍ଧ ପ୍ରତି ଆଶାକ କଟନ୍ତି ହା ବିଷେଷାସର୍ବ ପ୍ରମିଳା କଟନ୍ତି ଧରନ୍ତର କଟନ୍ତି ଗୋଟି କଟନ୍ତି ଲାଭ କୃତ୍ତିବା ଜ୍ୟୋତି ପିଲାଯକି. ଶିଯ ଉପରା ଗରନ୍ତିରଠ ଉପରା ଦୈତ୍ୟ ହରଦୂର୍ଲୋକି ହା ଦୂରନ୍ତରିଲେଖି ବିଜାନ ଚାହାଦ୍ଦିଲ ବ ଅବଲୋକ କବ ଗରନ୍ତିରଠ ଚାହାନ୍ତି ଅଧିକରିତ ପ୍ରମାଣ ହା ଚିତ୍ରିତ ପାଦରେତ୍ୟଙ୍କ ଜଳାଦାନ କୋଠ ଧରନ୍ତରେତ୍ୟଙ୍କ.







## ප්‍රශ්න අංක 1

- ❖ නවීනිද් නොවන් වේකියකරණයෙහි සීමාවන් කුමක්ද? විවායෙහි කොටස් මොඩටාද?
- ❖ පිළිණු:

නවීනිද් හි සීමාව යනු එයට ඇදාඟ සියලුම අංය ජ්‍යෙෂ්ඨකරණය කිරීම වේ. එනම් ගැනීකම පිළිබඳ දැනුම, එය ප්‍රතිඵත්තියක් වයයෙන් ගැනීම, එය පිළිගැනීම, එය වියෝග කිරීම වැනි සියලුම කතැරු වලදී බුහුණ ප්‍රශ්න රුණාග බුහු පහතක් උරාම කා එහි බුහු ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය පත් කිරීමය. ඇත්තෙනම් සියලුම මැයි බුහු දෙව්න්වය හා නැවතුම් හිම් විය යුතුය. ඉන් ප්‍රශ්න සියලුම නැවතුම් ව්‍යෝග බුහු පහතක් වෙන් කළ යුතුය. මෙම භැංකින්වීම යනුව නවීනිද් කොටස් 3 කට බෙදා යයි.

- ❖ පළමුවිටන්න: නවීනිද් භැංකින්යා:

එනම්, වැවීම, පෝෂණය කිරීම, සැලුසුම් කිරීම, ප්‍රහුණු කිරීම, යන සියලු ඇත්තාලනයන් හි පෝෂකයාත්තන් ව ජ්‍යෙෂ්ඨ භාවයට පත් කරමින් බුහු ව පිළිගැනීමය.

- ❖ දෙවිටන්න: නවීනිද්ලු ඇස්මානු වස් - සිගාන්:

එනම්, අලුලාභ බුහු ගැන කට් ආකාරයෙන් ස්වීඩ ව තව්‍ය ඇත්තෙන් ද ඒ ඇයුර්තන් ගො බුහුණ දුන මුහෙමද් (සුලුලුලාභ පළයින් ව්‍යුලුව්) තුවාතන් බුහු ගැන කට් ආකාරයෙන් ස්වීඩ ව තව්‍ය ස්වීඩ ද ඒ





අයුරුන බහු ව තෘපුරු කිරීම නා කිසිදු ආගද්‍ය කිරීමකින් ගෝ සවාන කිරීමකින් ගෝ වෙනස කිරීමකින් ගෝ අමතත දෙයක එකතු කිරීමකින් ගෝ නොව විසේ පෙන්වා දුන් ගුණාංග ස්ථීර ව පිළිගත යුතු වේ.

### ❖ තුන්වින්න:

සියලුම නැමුදුම් ව්‍යුග ජ්‍යෙෂ්ඨී කොටස නා ජ්‍යෙෂ්ඨී එක එක අංය අලුලාභට පමණක ඉටු කිරීම. මේ කියවික වෙනත් කිසිදු කොනොකු සම්බන්ධ නොකොට ඇවිංක ව ඉටු කිරීම.

ලේඛා නැනිසිදු නි එස්ග වේ. ගැනනොකු ලේ සියලු කරුණු පිළිපූඩා තෙක් බහු නියම මුද්‍රාන්දි ගෙවන් අලුලාභ ව ජ්‍යෙෂ්ඨාච්‍යාල පත් කළ කොනොකු නොවනු ඇත.



## ප්‍රශ්න අංක 2

### ❖ රෝගී නා ඉස්ලාම් යනු කුමක් ද? එ දෙකෙහි ලුමිකාංග මොඩ්ටො?

### ❖ පිළිකුර:

ඩ්ලාන් යනු අලුලාභ නා බුහුණ් ධ්‍යෙල දුනයාමන් කට්ට දෙයක සන්ස යැයි පත්‍රා ජ්‍යෙෂ්ඨ කරුණ ලෙන නියෝග කට නිලධී ද ඒ සියලුල තිබ්දා ව වියෝග කොට සැබඳ කිරීමයි. ක්‍රියාවන් නා බැඳුණු දී ඉස්ලාමයය. එනම් අලුලාභට පමණක් යටෙන් විෂ බහුව පමණක් ඇවනාන ව කටයුතු කිරීම වේ.





ଶୋନ ହା ଉଚ୍ଚଲାରୀ ଧନ ଦେବକାନୀରେ ଲ୍ରିଲିକାଂଗ ଅଲକ୍ଷ୍ମିଆଣ୍ୟ ଅଳ୍ପଜା  
ଅୟର୍ଥନ ଲୋକେୟ:

﴿فُلُوًا مَا نَكَبِ اللَّهُ وَمَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا وَمَا أَنْزَلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِنْتَعِيلُ وَلَسْحَقَ وَتَعَقُّبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا  
أُوْقَ مُوسَى وَعِيسَى وَمَا أُوْقَ أَنَّبِيُوتُ مِنْ رَّبِّهِمْ لَا تَفَرَّقُ بَيْنَ أَهْدِ مِنْهُمْ وَمَخْنُ كُلُّ مُسْلِمٌ﴾  
[البقرة: ١٢٦]

“ଏହି ଅଲଲାରୀ କି ଶିଖିଲାଙ୍କ କାଳେବୁ. ତଥି ଦୁ ଧର ଲେଖ ଧାଳ କାଳ ଦୂର ଦୁ  
ଦୁଲିଖୀରୀ, ଉଚ୍ଚଲାରୀରୀ, ଉଦ୍‌ଧାରୀ, ଯାଙ୍କୁଳି ହା ଅଚଳାନୀ (ଶେବତ ବିନ୍ଦୁ ଗେ  
ଚର୍ଚ୍ୟା) ଲେଖ ଧାଳ କାଳ ଦୁ ଦୁ ତ୍ରିଶା ହା ଶୀଖା ଲେଖ ଚିର୍ତ୍ତନବୁ ଲାବୁ ଦୁ ଦୁ  
ତଥ ଚର୍ଚାଦିବନିଗଣ ତାଳି ଉଚ୍ଚର କି ଚିର୍ତ୍ତନବୁ ଲାବୁ ଦୁ ଦୁ ଶିଖିଲାଙ୍କ କାଳେବୁ.  
ବିନ୍ଦୁ ଅୟର୍ଥନ କିମିତକୁ କି ଏହି ଲେଖ ଜୋକାଳେବୁ. ତଥି ଦୁ ଏହି ବିନ୍ଦୁ ଏ  
ଅଳିନ ପ୍ରାଣେ ଲୋକେ ଲୋକୁ.” ଯାଦି ଶୁଭଲା ଅଳ୍ପଜା. (୦୩:୪୫)

ଲୋ ଚିତ୍ରିତ ତାଳି (ସଲଲଲାରୀ ଅଳଦିନି ଉଚ୍ଚଲାରୀ) ଶୂନ୍ତ ଲୋକେ ଶିର୍ଘା  
କାଳେଯ.

ଶୋନ ଯନ୍ତ୍ର ଅଲଲାରୀରେ ଦୁ ବିନ୍ଦୁଗୁ ଲେକନ୍ତିରେ ଦୁ ବିନ୍ଦୁଗୁ ଆଗେରୀ ଦୁ ବିନ୍ଦୁଗୁ  
ଦୁନାନ୍ତିରେ ଦୁ ଅଳିନ ଦୁନାଯ ଦୁ ଧାରତା ଶୋରୀ ଧାରତା ଦେଇଦିଯ ଅନ୍ତରୀ ଶିତ୍ର ତଥା  
ବେଳ ଦୁ ବଳ ଶିଖିଲାଙ୍କ କିର୍ତ୍ତିରୀ. ତଥିଦୁ ଉଚ୍ଚଲାରୀ ଯନ୍ତ୍ର ତାଳକୁଠିରେ ଅନ୍ତରୀ  
ଅଲଲାରୀ ହାରେ ଲେଖନ ଦେଇଦେଇକୁ ଜୋକାନି ବେଳ ହା ଚାଲିବାରିତମ ଉଲାଲିରେ  
(ସଲଲଲାରୀ ଅଳଦିନି ଉଚ୍ଚଲାରୀ) ଶୂନ୍ତ ଅଲଲାରୀଗୁ ବିନ୍ଦୁ ଦୁନାଧାରାନି ବେଳ  
ବଳ ଜାକତି ଦୂରୀରେ ଦୁ ଧାରାନା ଦେଇଲାନ କି ବଳ ଦୁନ୍ତୁ କିର୍ତ୍ତିରେ ଦୁ ବଳ ଜକାନ  
ଚିର୍ତ୍ତନାଲିରେ ଦୁ ବଳାନ ଲେଖ ବଳ ଦୁନାଧାରା ନିର୍ଦ୍ଦିନ ବିନ୍ଦୁ ଦୁ ବଳ (ଅଲଲାରୀଗୁ)  
ନିର୍ବିଜନ ଗୋଟି ହାର୍ତ୍ତ ତଥାନ ଦୁନ୍ତୁ କିର୍ତ୍ତିରେ ଦୁ ବଳ.

ଏହି ଅନ୍ତରୀ ଶିଖିଲାଙ୍କରୀ ହାରେନ ଶୂନ୍ତ ଧରନ ତଥା ଲେଖ ଦୁ  
ବଳିର ଲୋକିନ ଦୁନ୍ତୁ କେବଳ ତଥାନ ଉଚ୍ଚଲାରୀ ଲେଖ ଦୁ ଧାରାଦୈଲି କୋପ ଧରନ.





## ප්‍රශ්න අංක 3

❖ මල්ලාජේ නාම නා ඔහුගේ ගුරාංග වියවාස කිරීමෙහි  
මූලිකාංග මොඩටාද?

❖ ටිඹුණුරු:

එම මූලිකාංග න්‍යාකි: එනම් මල්ලාජේ සියලුම අලංකාර නාම පිළිබඳ වියවාසය. බහු විධින් භාෂුත්වා දුන් බහුගේ ගුරාංග වියවාස කිරීම. බහුගේ ගුරාංග නා ඒ සමඟ බැඳුණු න්‍යායන් වියවාස කිරීම. ඒ අනුච්‍ඡ මල්ලාජේ ස්ථ්‍යාංශය. සියලුම පිළිබඳ ස්ථ්‍යාංශයෙන් දත්තා පර්පුත්ත දරනුම බහු සහ බවත් සියලු දැ කෙරේන් තම බලය යොදන මහා බලපරානුවයාන් බවත් බහු සිනා ඇය වෙන තම අතිඥත් කරණාව දක්වන මහා කාර්යාලික කරණා ගුරායන් යුත්ත බවත් වියවාස කරන්නෙමු. මෙගෙස සෙසු නාම නා ගුරාංග ඒ නා බැඳුණු න්‍යායන් ද වියවාස කළ යුතුය.



## ප්‍රශ්න අංක 4

❖ මල්ලාජේ සියලුම මැටිම් වලට ඉහැකින් සිටියි. ඔහු අංශ මන ස්ථානිත ව සිටියි යන ප්‍රකාශයෙහි බෙඟේ මනය කුමක් ද?

❖ ටිඹුණුරු:

සියලුම ඇදහස් නා යට්ත්වායන්ට ඉහැකින් සිටින්නා අභ්‍යන්තර ප්‍රතිඵලිය





ಅಲ್ಲಾರ್ಥ ಯಾಡಿ ಅಪಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾನ್ತಿ. ಬಹು ವಿಶ್ವಾವಿತ ದ್ವಾರ್ಪಯ. ಗೃಹಾಂಗಯನ ದ್ವಾರ್ಪಯ. ಬಲಯನ ದ್ವಾರ್ಪಯ. ಹಾಲಾಯನ ದ್ವಾರ್ಪಯ. ವಿಲೋಪ ಬಹು ಬಹುಗಳ ಎರ್ವೀರಿ ಉತ್ತಿನ ನೋಟಯ. ಶೀರ್ಜ ಖಾತಿಪಚಿತ್ತಿನ ಲೋಪಯ. ಬಹು ಪಿಲಿಬಿಡ್ ಇ ಬಹು ವಿಶ್ವಾವಾ ಕಾಂ ಅರ್ಥಿ ಪರ್ವಿ ಬಹುಗಳ ಅರ್ಥಿ ಗೋಪ ಕಾಂ ಕಾರ್ಣಿಕಾ ಸರ್ವಾರ್ಥಿನ ಇ ಬಹು ವಿಶ್ವಾವಾ ತಿಳಿನ ಇ ಸರ್ವಾರ್ಥಿನ ಇ ಸರ್ವಾರ್ಥಿನ ಆಕಾಶಯ ಪಿಲಿಬಿಡ್ ಅಪ ಲೋ ದೃಢಿ ನಾನ. ಮಾತ್ರಾಲಿಕರ್ತವೆಗಳ ಅನೇಕನ ಸಿಯಲ್ಲು ಗೃಹಾಂಗಯನ ಪಿಲಿಬಿಡ್ ಅಪ ಪಾರಿಸಿಯ ಪ್ರಾಗ್ನಿನ ಇ ಲೋ ಆಕಾಶಯನಿ. ಶಿಂಹಿ ಬಹು ಬಹುಗಳ ಗೃಹಾಂಗ ಪಿಲಿಬಿಡ್ ಅಪ ದೃಢಿ ಅರ್ಥಿ ತಾಲ್ಲಿನ ಶಿಂಹಿ ಆಕಾಶಯ ಪಿಲಿಬಿಡ್ ಅಪ ದೃಢಿ ನೋಮಂತಾ. ಶೀ ಅನ್ನಿ ಬಹು ಬಹುಗಳ ಗ್ರಹಿಯ ನಾ ಬಹುಗಳ ದ್ವಾರ್ಪಾತನ ಲಾಕ್ಷಗಯನ ದೃಢಿ ಅರ್ಥಿ ಅಪರ್ತಿ ಶೀ ಸಿಯಲ್ಲು ವಿಯೊಂ ಕೀರ್ತಿ ಅಪಗಳ ಉಗಳಿಯ. ಶೀ ಅಂತರ ಇ ಕಿರಿಂಕ ಶಿಕಾಗ್ ಕೀರ್ತಿ ಗೋ ಅಪಿ ಕೀರ್ತಿ ಕಿಸಿಂಕಿನ ನೋಕಾಲ ಪ್ರಾಗ್ನಿನಿ.



## ಪ್ರಾಗ್ ಧಂಕ ५

❖ ಅಲ್ಲಾರ್ಥಗೆ ಕಾರ್ತಾವಿನ ಭಾಗ ರಣಾ ಅಜಂತಿ ರಣಾ ಶಿರ್ ವಿರಿ ಕಾರ್ತಾ ಪಿಲಿಬಿಡ್ ಬೆಗೆ ಪ್ರಾಗ್ ಕೂರ್ಕಾಗ ಕೂರ್ಕಾ ಇ?

❖ ಪಿಲಿಶ್ರುರ್:

ಅಲ್ಲಾರ್ಥಗಳ ಕರ್ತವ್ಯಾವಿ, ಪಿಲಿಗಾರ್ಥಿ, ಘಾಳ ಶೀಲ, ಘಾಳಿನಿಲ ಉರ್ತಿ ಬಹು ಗಂತ ಬಹು ವಿಶ್ವಾವಾ ಕಾಲ ಸಿಯಲ್ಲ ದ್ವೇ ಅಪಿ ಪಿಲಿಗಳನ್ನೆಂತ್ರಿ. ವಿಯೊಂ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನೆಂತ್ರಿ.



එමෙනම් අලුලාභී දූනයාත්මක කට්ට යුතුරුන් අලුලාභී ගැන විෂ්ණානා කට ඇත්තේ ද බුදුන් මැවිච් චිත්‍රින් එයට ආදේශ නොකොට ඇයි පිළිගින්නෙමු. වියට්වාස කරන්නෙමු. ගොනු බුදු ලෙන් කිසිවක් නොවැනි බැවිනි. බුදු ගෞරුජන්වයක් ඇත. නමුත් බුදුන් ගෞරුජන්වයට සමාන කිසිවක් නොවැනු. බුදු උසස් ගුණාංශ ඇත. නමුත් එම ගුණාංශ වලට සමාන කිසිදු ගුණාංශයක් නොවැනු. මෙම කරුණු තහවුරු කාබින් නා ඒවා තුළින් අලුලාභී ලෙනෙහි කොට අලු ක්‍රිත්‍යාතායේ නා පුත්තාලේ ඉනා ජාත්‍යාදිලි ව සඳහන් ව ඇති කරුණු නා සමාන කිරීම්, ආදේශ කිරීම්, සංස්කීර්ණ, භූමි කිරීම වැනි කටයුතු වලින් බුදු ව පිළිගැනීමේ සඳහා භෞතුරු පහතිනා කරුණු එයට සාධික වශයෙන් පිහිටා ඇත.



## ප්‍රශ්න අංක 6

❖ අලුලාභීන් කනාව නා කුර්ඩාංගය සඳහන් කරුණු පිළිබඳ බෙන් ප්‍රකාශය කුම්ඨ් ද?

❖ පිළිකුරු:

ක්‍රිත්‍යාතාය යනු අලුලාභී ප්‍රාදු කළ බුදුන් වැනි පෙළයි. එය නිෂ්චාතය කළ ගුත්තියක් නොවේ. එය බුදු විසින්ම ඩීනි කරුණු ලැබූ ඇත් අවසානයේ යොමු කරුණු ලබනුයේ ද බුදු ලෙනවය. ඩීනි ඇතුළත් ව ඇති ප්‍රකාශය නා ඇදුම් සැබෑ ලෙස අලුලාභී කනා කළ දැය. බුදු කනා නොකර සිරියේ නැත. බුදු කැවති දැය කැවති අවස්ථාවක කනා කරයි. බුදුන් කනාවට තිබාවක් ගො අවසානයක් ගො නොවැනු.





## ප්‍රශ්න අංක 7

❖ පොදුවේ රීමාන් (ජෝවන් දේව වියට්ටාසය) යනු කුමක් ද?  
විය ඇතුළු වැඩි වේචි වේචි ද?

❖ පිළිතුර:

වියට්ටාසය යනු භාවිත තුළ ඇති කර ගන්නා ප්‍රතිඵත්තිමය සංකලුප්  
ඡීන් ක්‍රියාකාරකම්, යාර්ථික ක්‍රියාකාරකම් හා මුද්‍රිත පිට කරන ප්‍රකාශයන්  
සඳහා භාවිත කරන ගොඩ නාමයකි. එබඳවීන් දැහැලුවී ඇති සියලුම  
ව්‍යුත්කාංග හා එහි අනුරූප කාර්යාලා වියට්ටාසය තුළ ඇත්තේගනා ගේ. එම යනුව්  
ප්‍රතිඵත්තියේ බලවත්කම හා ඡීන් පවතින ධිනාත්මක නාමය යාකම් ඉටු  
කිරීම හා යන ප්‍රකාශයන් පැවත්සීම ණ්ටායෙනි අධික වෘයෙන් නිඛන වීම  
වැනි කරුණු මුද්‍රිත වියට්ටාසය වැඩි වන අන්ත ණ්ටාව ප්‍රතිවිද්‍යා ව  
කටයුතු කිරීම තුළින් වියට්ටාසය ඇතුළු වී යයි.



## ප්‍රශ්න අංක 8

❖ අනාගතමන් ජාරණරයුග්‍රෙන් නීතිය කුමක් ද?

❖ පිළිතුර:

එක්කිය දේවත්වය පිළිගන් දේව වියට්ටාසවත්තායා සියලු පාඨයන්ගෙන්



ඉත්ත ව සිටිතනෙකි. ඒ සමෘත බුදු වියෝග කළ යුතු දෑ ද වියෝග කිරීය. යමෙකු මූලික වියෝගයන් අති ගැනීන් ද තීවිධි බුදු භාජියකු බවට ඇති ගේ. බුදුන් වියෝගය හින් වී යයි. බුදුන් වියෝගයට බුදු විශෝෂතකරුවෙකු ගේ. බුදු කළ භායය සම්බන්ධයෙන් කටයුතු ක්රීමේ සම්පූර්ණ අයිතිය බුදුන් චැතුම්කරු සතුය. ඒ සමෘත බුදු නිස්යේ සඳහනික ව ලෙසෙන්නේ නැත. භෞත්‍යේ ප්‍රථම වියෝගය නිස්යට පිළිසිලෙන් වළකනු ඇත් ඇතුළු භාවිතම් ඇති වියෝගය එහි සඳහනික ව උදි සිටිලෙන් වළකාලයි.



## ප්‍රශ්න අංක ۹

❖ වියෝගවල්තයින් සඳහා තර්ඩිරෝ කොරමණ ද? විචාරණවාද?

❖ පිළිතුර:

වියෝගවල්තයින් ච්‍රිග නැතකි:

1. සාම්බුද්ධ ගෛවන් යාකලී ක්රීමේ පෙනුවාම්බුද්ධාවු නියම කිරී ලදු අනිවාස්‍ය දෑ භා ටිංත් වැදගත් අතිත්ක දෑ පිළිඵැනී ස්වා ක්‍රියාත්මක කිරී. තාහාම් දෑ භා පිළිකුල් සාහන දැයින් වැඳුනී ස්වා අන්තර් දැනී.
2. මූල්‍යත්වයින් ගෛවන් සකසුන්වාම් ස්වින් ව කටයුතු කරණන්. ලාභු නියම කිරී ලදු අනිවාස්‍ය දෑ කොරෝ පමණක උදි කටයුතු කිරීන්. තාහාම් දැයින් වැඳුනී ස්වා සිටිනී.





3. පාලුවාන මූත්‍රප්‍රසින් ගෙවන් තමන්ට ඇත්තාය කත ගතනෙක්. ලොවුපු දැනැම් ක්‍රියාවන් සමඟ පාඨකාරී ක්‍රියාවන් ද මූෂ කත ගතනෙක් වෙති.



## ප්‍රශ්න අංක 10

❖ ගැන්නන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ නීත්‍යව කුමක් ද?

❖ පිළිනුරු:

ගතනන් පළුවාස්ථ යෙහන් ව කතන කුමන ක්‍රියාවක් වුව ද බුදු ජ්‍යෙෂ්ඨ කතන කුමන පාඨකාරී ක්‍රියාවක් වුව ද එය පළුවාස්ථ මැවේලේනි බුදුන් නීත්‍යවේනි හා බුදුන් විනුවේනි ඇතුළත් ව ඇති ද ය. නමුන බුදුන් එයට ඇදාළ ව ක්‍රියා කළ ද පළුවාස්ථ කිස්කේටිවක එය බුදුන් කෙරේනි බල නොකළේය. බුදුන් අභිජනයට බුදුන් යක්තියට අනුව ක්‍රියා කිරීමට නිදහස දී ඇත. එය බුදුන් නියම ස්වභාවයයි. බුදුන් එම ක්‍රියාවන් වේනි ව්‍යුතනා කතනු ලබනි. ඒ අනුව බුදුනට ප්‍රතිචල හා ප්‍රතිච්ඡාක දෙනු ලබනි. එය පළුවාස්ථ නියම මැවේවිය. ජොජ්ව බුදුන් මත්‍ය ලක්ෂණීන් බුදුන් සිනුව්ම් බුදුන් යක්තිය හා බුදුනට සිදු වන සියලුල මත්‍ය ලක්ෂණීන් පළුවාස්ථ වන මැවේනි. එබඳවීන පළුවාස්ථ මැවේලි හා ඒවායෙනි ස්වභාවයන් ගුණාග හා එලිනයන් පිළිබඳ ව අලු කුඩානය හා සුන්නා ව ප්‍රතිඵා ඇති සියලුල ඇහි වියවාස කතනනෙටු. ගතනන් ගොඳ හා නේක සිදු කතනි. බුදුන් එම ක්‍රියාවන්ට නිදහස



ஒட்டு மூலம் அதன் யந்தை கூட்டுரையை காட்டிய ஒருவீரன் சிரினா நாசாயன் கு விழவாஜ காரணத்தோடு. ஶீ அனுபு லினிஸால் ஹக்கியாவன் வினநநாயன் உடைவீர் அல்லாரைய. ஶீ ஒட்டு விழவாஜ் கணா கா குடிய சிரிவீரன் சௌநாவுக் கேட்கி. சௌநா உடனு உடனு விழவீரிக்கூ சௌநாவு விழவாஜ காரண கு உடைவீரை. நாவட அல்லாரை சுத்தி விழவீரைய. ஶீ வேநுவேந் பழு விழவாஜ் விழவீரன் விவா விழவாஜ் சுத்தி ஒனா பூஷன் காரண கா விழவாஜ் காரண.



## புஞ்சு அங்கு 11

❖ தீர்க்க (அல்லாறி சு கிரீல) யானு குலக்கு ட? ஶிவாயேநி கோவை மோதவாட?

❖ பிழைஞர்:

பீங்க ஸஹன் சுலகிரீல கோவை ஒட்டுக்கி. செல்லுவிடியா ஸஹன் சர்சாலுரை சுல்லின்஦ி உ அதன் காரணத்தா து சுலகிரீல். சினால் உடைவீர் அநூர்த் தூதனால் தூ உடைவீரனி கா ஶீலா சுலாஸ்து கிரீலேநி அல்லாரை ஹடில் காரணத்தை விழுபு சுலாயங்கு சிரினா விழ சுரநநாகு சிரிவீரய.

ஒட்டுக்கா: ஒல்லாறி ஸஹன் நால்தும் கார்ப்பு விழுதை அதன் காரணத்தா து சுலகிரீல. ஶீய கோவை ஒட்டுக்கி: பீங்குன் அக்லீஸ் ஸஹன் ஹெபனால் சுலகிரீல் கா பீங்குன் அச்சீஸ் ஸஹன் சூலி ஗ன்னை சுலகிரீல. பீங்குன் அக்லீஸ் ஸஹன் ஹெபனால் சுலகிரீல் யானு அல்லாரை ஹா வெனா அயங்கன் சுத்தி, விழவீரன் யலி யாபனாக் லலாபொரோத்து சீல, விழுபு விய சீல உடனி நால்தும் அநூர்த்





යමක ඇල්ලාඟ නොවන දේ වෙත යොමු කිරීය. වෙය දුන්මෙත් බැංගට කත්වන්නකි. එසේ කත්වන්න තිබාගින්නෙහි සඳාකළ වෙශයනි. හිතුන් ඇස්ගිෂ ගෙවන පුත් ගණයේ සමක්රීම් යනු ඇල්ලාඟ නොවන දෙ වන දිවුරා සිටීම, මුණින්වාව, මෙන්වය චැනි නැමුවුමක නොමු දෙවියන්ට සම කිරීමේ තත්ත්වයට යොමු කත්වන ඇතැම් වාස්ග භා වාධයයන්ය.



## ප්‍රශ්න අංක 12

- ❖ ප්‍රඩීල් ලෙස ඇල්ලාඟ විශ්වාස කිරීමේ කුම් ද?
- ❖ විළිඳුර:

ඇල්ලාඟ සියලු පැවතුම් අන්තින් සඳා පත්තින්නාය. සට්ටාධිනා වූ අවශ්‍යතාවන්ගෙන නොත් වූ එකම ජ්‍යෙෂ්ඨය. සියලු වැනිනාවන්ගෙන වෙනයාය. ස්ථාව සැවුපුරුෂ්තාය. ආශ්‍රාන කිරීතිය බිඟු සතාය. සියලු පැස්සුම් වලින පර්යුත්ය. අනි ගුෂ්ඡයි. අනි වහන්ය. අනි උත්තරීත්තය. මැවැටි වලට ගුහනා කළ නොහැකි පර්යුත් ගුණාගා බිඟු සතාය. බිඟු ආස්ථිකය.බිඟු පෙන් කිසිවක් නොවිය. බිඟු අවශ්‍යතාය. බිඟුට පසු කිසිවක් නොවන. බිඟු බාජන්නාය. ඒවා යටින කිසිවක් නොවන. සියලු සට්ටාධින්ගෙන උත්තරීත්තය. සියලු ගැකියාවන්ගෙන් අනි උස්සය. සියලු බලයන්ගෙන් අනි ගුෂ්ඡයි. සියලු දෙ විළිබඳ ස්ථාව රඳානීය. සියලු දෙ කෙසේහි ස්ථාව බලධාරීය. විවිධ අවශ්‍යතාවන් විවිධ ඝාජාවන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින සියලු දෙනාගේ ගැබී සවන් දෙනානාය. සියලු දෙ කිරීක්ඝා



କଟରୀଙ୍ଗାୟ. ବିଭୁରେ ଉଚ୍ଚୀଲେଖି ହା ସାକ୍ଷୁଲେଖି ବିଭୁ ଚିପ୍ରାତି ଝୁରୀଙ୍ଗାୟ. ବିଭୁରେ ଗୁର୍ଣ୍ଣାଂଗ ହା ତ୍ରୀଯାରି ଶୁଣ ଶୁଣଙ୍ଗାଲାଶୀୟ. ବିଭୁରେ ଲାଲ୍ୟ ହା ଯକ୍ଷନୀୟ ଅଟି ରୂପେସ୍ୟ. କଟରୀଙ୍ଗାପନୀୟ. କଟରୀଙ୍ଗା ଗୁର୍ଣ୍ଣଦେଖନ ପ୍ରକାଶୀୟ. ବିଭୁରେ କଟରୀଙ୍ଗାପି ଚିଯାତ୍ର ଦକ୍ଷ ଆପଥ୍ରୀୟ କୋଠ ଅଟନ. ଅଭିନିତ ଚିଯାତ୍ରଲ୍ କୋଠରୀ ବିଭୁରେ କଟରୀଙ୍ଗାପି ରୂପକାଶୀୟ ହା ଦୟାତ ଉଚ୍ଚାରେତ ଅଟନ. ବିଭୁ ଚିତ୍ର୍ୟ. ଚିଯାତ୍ର ବାଲକପିନ୍ଦରେ ଉହା ବାଲୁକାୟ. ବାଲୁନ ଶୁଣ୍ୟ ଚିତ୍ର କଟରୀଙ୍ଗାପି ବିଭୁ. ଚିତ୍ର ରୂପେସ୍ୟ. ଅଭିନିତ ଚିଯାତ୍ରଲ୍ ବିଭୁରେ ଅଭିନାୟ. ଗର୍ଭନିକି ଲବନୀତ ଶୁଦ୍ଧଙ୍ଗାୟ. ଚିଯାତ୍ରଲ୍ ଲେଖାଚ କିର୍ତ୍ତିଲେ ଲାଲ୍ୟ ବିଭୁ ଶଙ୍ଖୀୟ. ବିଭୁ ଚିତ୍ର ଚିତ୍ରଲାହାୟ. ଚିଯାତ୍ର ଉପରୀଙ୍ଗାପି ଅନୀତିଗତ କୋଠ ଗର୍ଭ ନିତାଚ ଚିତ୍ରୀୟ. ଚିତ୍ରାଦିନ ଅଭିନାୟର ଅଭିନାୟ. କିଛିଲକୁଣ୍ଡ ରୂପକାଶୀୟ ନୋଟ୍ୟ. ଚିଯାତ୍ର ତ୍ରୀଯା ଶିଲାଘାୟନ୍ତରେ ଉପରୀଙ୍ଗା କଟରୀ ଲାଲ୍ୟ. ବିଭୁ ଚିତ୍ରନ ଦେଖ ଚିତ୍ର କଟରୀଙ୍ଗାୟ. ଏ ଅନ୍ତର ବିଭୁ ଚିତ୍ରନ ଦେଖ ଚିତ୍ର ଉପରୀଙ୍ଗାୟ. ବିଭୁ ନୋଚିନ୍ତା ଶିଯ ଚିତ୍ର ନୋପନୀୟ. ଲେଖାଚ ଅଟି ଅଭିନିତ ଶତ୍ରୁଭିତ ଶିଯ ଚିତ୍ରଗତ ପ୍ରକାଶ କଟରୀଙ୍ଗାୟ.

ଶିଲେନିତ ବିଭୁ ଅଭିନିତ ଚିତ୍ରଲାଦିତନୀୟ. ନୋଚିଲାଚକ୍ର. ପ୍ରାତି ନିଦ୍ରାୟକିନ୍ତ ନୋଚି ଲବନୀତାୟ. ଉଚ୍ଚୀଲେଖି ଅନୀତ ଦୃକ୍ତିନ ଗର୍ବିୟ, ଉଚ୍ଚା ଅଭିନାୟ ନିଲାପି ହା ଶିତି ଶତ୍ରୁଭାତ ନୋଚିଲାଚକ୍ର କାଳେ ବିଭୁ. ନାମଦୂରି ଶୁଦ୍ଧଙ୍ଗା ବିଭୁ ହର୍ଦ ଲେଖାଚ ଦେଖିଯକୁ ନୋପନୀୟ. ଅନୀକ୍ଷତାଦିଲ୍ଲିପି ଚିତ୍ର ଲେଖାରୀ, ଚିତ୍ର ବାଲକ, ଶିକଳ ଦେଖିଦ୍ରିତ ବିଜ ଅଲ୍ଲାରୀ ହର୍ଦ ଲେଖା କିଛିଲେଇକୁ ଲେଖା ଅଟି ଯବାନ ନୋପନୀୟ. ଡୋବି ନୋପନୀୟ. ହର୍ଦ ନୋଯାପି. ଶିଲେନିତ ଅଟି ବିଭୁରେ ନାମଦୂରିନୋପି. ବିଭୁଗତିର ରୂପି ପନୀନୀତାୟ. ବିଭୁଗତିର ଯବାନ ଅନେକିତା କଟରୀଙ୍ଗାୟ. ବିଭୁରେ ଲିଯାନୀତାୟ. ବିଭୁରେ କଟରୀଙ୍ଗାପି ଲାଲାଜୋର୍ଦୀତାନ୍ତି ଲେପି. ବିଭୁରେ ନିତିଯାପି ହା ଦୃଷ୍ଟିରେ ଲିଯାପି. ବିଭୁ ହର୍ଦ ଲେଖାଚ ଚିତ୍ରଲାଦିତନୀୟକୁ ଅଭି ନୋପନୀୟ. ଶିଲେନିତ ଅଟି ବିଭୁଗତିର ପନୀନୀତାୟ. ବିଭୁଗତିର ଅଯାତ



සිටින්නොම්. බහු භාර් චෙනත් දෙව්නේකු නොවන. මෙලෙහි ඒ සිටිනයේ හා වන ලෙහි ඒ සිටිනයේ විද්‍යාත් බව ඇයගේ තාත්කාර් වන බහුගත්තේ ඇයට සිටින්නොම්. බහුගේ උපකාරය යායාත් විය. ඇති වන සියලු ආකාරයේ තුපුරා දෑ හා පිළිකුල් සාගාන දෑ ඇයෙන් වළක්වන්නා බහුය. මෙලෙස ඇයි භංජාංගවිල සාක්ෂි දුන්න්නොම්.



## ප්‍රශ්න අංක 13

- ❖ ප්‍රඩීල් ලෙස අඩවිරුද් විශ්වාස කිරීමේ ක්‍රමය කුමක් ද?
- ❖ පිළිඳුර:

නඩ්විත්ත ගොවන දේව පත්‍රිචිකත්තෙන් හා තුෂුල්විත්ත ගොවන දුන මෙගාවත් ඉස්කුලුවන් ප්‍රශ්න ගොස සැවිස්තරාත්මක ව විශ්වාස ක්‍රීම් ඇයගේ එගකීමකි. සැබැවින්ම අලුලාභ් තම පත්‍රිචිය හා දුන මෙහෙය සඳහා බහුත ව තෝරා ඇත. බහු හා බහුගේ මැත්ම් අත් බහුගේ දාම පත්‍රිත්වාලීම් සඳහා බහුත ව බහු මාධ්‍යයක් බවට පත් කර ඇත. බහුගේ සහායව හා බහුත ගෙන ආ දෑ නිවැරදිය යන්න බැංසු කත්ත සාධක මගින් බහුත ව බහු යක්නිලත් කර ඇත. සැබැවින්ම බහුත සඳාචාර්යෙන් හා යාකම් කිරීමෙන් වශා ප්‍රශ්නවන් ඇය වෙති. සහාය කනා කත්ත දැහැම් යායාත් ගතිභාවන්ම් වළින් ගෙවී ඇය වෙති. කිසිවකු බහුතට ප්‍රාගා විය නොහැකි යායාත් තුෂුලින් අලුලාභ් බහුත ව සුවිශ්චී කොට ඇත. සියලු තෘප්‍ර ක්‍රියාවන්ගෙන බහුත ව දුර්ස් කොට ඇත. අලුලාභ් භාවිතු දෑ



හර වෙනත් දැනු ප්‍රවාසය කිරීමෙන් බවත් වැළකී සිටිනි. බවත් ප්‍රධාන නොසූරා නා බවත් කෙතා ප්‍රවාසයන් කටයුතු සන්නය නා නිචෑරදිය. මෙලෙස ඇම බවත් සියලු දැනා ගැන වියවාස කෙටි.

බවත් අලුවාන් වෙතින් ගෙන ආ සියලුම ද වියවාස කෙටු, බවත්ව සෙනෙහාස යාමු. බවත්ට ගැන කෙටු. වියවාසයන් නම් මුහ්මිලද් (සළුලුලුණු අලයින් විසළුලම්) පිළිබඳ ප්‍රථම ලෙස මෙම කෘත්‍ය සම්බන්ධයෙන් වියවාස කිරීම ඇයගේ වශකිවය. එනුවාණන් භදුනා ගැනීමෙන් එනුවාණන් ගෙන ආ පිළිවෙත් ඇයගේ භාකියාවන්ට ඇතුළු සම්පූර්ණ ලෙස විස්තර සනින ව දැන ගැනීමෙන් අනිවාසය චේ. මෙලෙස එනුවාණන් කොරේන් වියවාසය නැංවේ, එනුවාණන් අනුගෙන්වය කිරීම නා සියලු කටයුතු වලදී එනුවාණන්ට ඇවනතා විවිධ සිදුවානුයේ එනුවාණන් ගෙන ආ නොසූරා නැවැටු කිරීමෙනි. එනුවාණන් කළ නියෝගයන් පිළිඳාදීමෙනි. එනුවාණන් නැහැති කළ දැයින් වැළකී සිටීමෙනි.

අරනෙනාත් එනුවාණන් ඇව්‍යන් නැව්වයාය. එනුවාණන්ට පසු වෙනත් කිසිදු නැව්වයකු නොවැන. සියලුම ආගමික පිළිවෙත් සම්පූර්ණ ලෙස ගෙන හරඳ දක්වා ඇත. ඒවා මළුවින් කොරේන් නැගිටුවනු ලබන නොක් පවතිනු ඇත. එනුවාණන් ගෙන ආ සියලුම සන්නය බව භදුනා ගන්නා නොක් එනුවාණන් කොරේන් ගැනීමෙනු නැඟා වියවාසය ප්‍රථම නොවැයි. එනුවාණන් ගෙන ආ දැන එ පරිභාශි ව බුද්ධිය නා සියලු සිනුව්ම් පිහිටිය නොහැක. නමුත් නිචෑරදි බුද්ධිය නා සියලු සිනුව්ම් අලුවාන්ගේ දුනායාණන් සන්නය නා සැබඳ කිරීම තුළින් උදි ඇති.



## ප්‍රශ්න අංක 14

25

**❖ දෙවය නා පරේ නියමය වියචාස කිරීමේ අදිරයන් කොරමණක් තිබේ ඇ? එචා මොජටා ඇ?**

**❖ විළිඹුරු:**

මේ සඳහා අදියේ ගතක් තිබේ. ගෙඟ නියමය පිළිබඳ වියචාසය සම්පූර්ණ වනුයේ මෙවා ප්‍රශ්න කිරීමෙනි.

- 1: සියලු ඇ පිළිබඳ අලුලාභ ස්ථවිජාතී බව වියචාස කිරීම.
- 2: සිදු වන සිදුවේ තුළ සාබඳවීත්ම බුදුගේ රූපය ඉනා සියුම් භා පැහැදිලි ලෙසින් ස්ථවිප්‍රකාශයෙන් එහිටා ඇති බව වියචාස කිරීම.
- 3: සාබඳවීත්ම ඩී සියලුම ලව්‍යුල ව්‍යුතුල නම් සටහන් ප්‍රවිත්තේ සඳහන් ව ඇති බව වියචාස කිරීම.
- 4: ඩී සියලුම සිදුවායේ බුදුගේ කෘත්ත්වන භා බුදුගේ යක්තිය අනුවය. බුදු අසිවා දෙය සිදු වනු ඇත. බුදු අසිවා නොකළ දේ සිදු නොවනු ඇත. මේ අනුව නම් ගැන්තන් භට තිදුනුස් ස්ථා කිරීමට බුදු ඉවා සාමාන්‍ය ප්‍රශ්නයට භා බුදුගේ යක්තියට අනුව තිදුනුස් සිදු කෙති. ත්‍රේත්ත් අලුලාභ මෙසේ ප්‍රශ්න සිටියි.

﴿الَّذِي تَعْمَلُ مَا فِي السَّكَاءِ وَالْأَوْصِيلَ إِنَّ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ﴾ [الحج: ٧٠]





ଆহাৰ নি হা লীহিলুড়ে আৰু দৃক গৱা জ্ঞানেৰেতো অল্লুচ  
দৃশ্যেনি ষড়ি ত্ৰুটি জোদৃশ্যেনোহি? সংবেদৈতো শৈয় প্ৰস্তুতৈয়ে  
জৱাহৰতি নিলিনি. (অল কৃষ্ণান 22: 70)

﴿إِنَّ شَاهَ مِنْكُمْ أَنْ يَسْتَقِيمَ ﴿١٨﴾ وَمَا دَشَاءَ مَوْلَانِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴾

[التكوير: ٢٩-٢٨]

গ্ৰন্থলা অনুৰোধ কৱিতাৰ সুপুৰিষ খাৰিয়া চৰ্তুৰে অগোৱা ওপৰে  
ড বেছুৱায়. তথৈ লোঁ বাদ্যৈয়ানৰ চৰ্মাৰিধনি বিন অল্লুচ  
অগোৱা ওপৰে তথৈ অগোৱা অগোৱা জোকৰ্তুণোহুয়া. (অল  
কৃষ্ণান 81: 28/29)



## প্ৰণৰ্ণা ধৰ্ম 15

❖ ধৰ্মজন দৈত্য বৈনৰীাজ কীৰ্তিৰে জীৱাৰ কুমৰ্স দ? বিনি  
বৰেশুলৰ্ণ বিন কৰ্তৃত্ব লোভীদ?

❖ পিলুশুৰ:

ৰথণাবেন পহু পিতৃ বিন দৃক পিলুবেদ বি কৃষ্ণান্য হা সুনৰা বি গৱা  
হাৰ বে পিয়ালু অবিজন দৈত্য বৈনৰীাজ কীৰ্তিৰেনি আজুলৰ বে. দৃকাখণ  
ওয়াবেন লিনীৰেলুনি তাৰ্তীনৰিয়ান, তাৰ্তীন আৰণ্যবুনু লৱন জোক লিনীৰেলুনি  
গৱা কৰন শৈলীন্য, বৈনি বীদৈন সৰে হা দৃক্ষুৰে বি প্ৰয়োন কৱেন  
আৰণ্যবুনু লৱন দৈন আৱিনৰনা বু তাৰ্তীন্য, বৈনু আৱিন বীনীঘৰ্য,  
কুচুল বীঘাৰ্য, বীঘণাৰ, গুলুৰ, মৰদৈশুনৰীৰ, সুৰ্যোগ হা নিৰ্বে





ନନ୍ଦିତିବ୍ୟଙ୍କ, ଶୈଖାଯଙ୍କ ଜୀବିତାବ୍ୟଙ୍କ, ଶୈଖି ଉଦୟଗତିର ନନ୍ଦିତିବ୍ୟଙ୍କ, ଶୈଖି ଉଦୟଗତ ଜୀବିତା ପ୍ରାଣ ଲେଖିତ ଅତ୍ୱା ଅତ୍ୱା ପ୍ରାଣର କୋଠ ଅଟି ଦୃ ଧା ଲେ ଶିଯାତ୍ମା ଅବସତ ଦୃଶ୍ୟ ପିଲିବିଦ୍ୱ ଶିଯାତ୍ମା କିର୍ତ୍ତିବ୍ରି କହାଏଣ୍ଟି.



## ପ୍ରଞ୍ଜନ ଧଂକା 16

❖ ତିଳାକ ନେବିତ କୁଣ୍ଡଳିତିବ୍ୟ ଅତ୍ୱ କୁମର ଦ? ବିଶି ଜୋପିଙ୍କ  
ଆ ଜୀବିତାବ୍ୟଙ୍କ ମୋତା ଦ?

❖ ପିଲିଶ୍ଵର:

କୁଣ୍ଡଳିତିବ୍ୟ ଜୀବିତ ଉତ୍ସବ ହୋଇବିଲେ ଗେଲି କୋଠ ନପ୍ରଦାକାଳ  
ଅର୍ଥାଳ୍ପନ ତବ୍ବି ଗର୍ବିଲ୍ୟ. ଶୀଘ୍ର କୋଠି ଦେବାକି.

1. ତିଳାକ ଅକଳିଟ ଖେଳିତ ପ୍ରତିବନ୍ଦିଯ ତୁଳ ଅବତିତିନ୍ତାକୁ ଥା  
ଗନ୍ଧାରି ଅଧିକ କୁଣ୍ଡଳିତିବ୍ୟ. ଶୀଘ୍ର ଶୀଘ୍ର ଅର୍ଦ୍ଧାଲ୍ୟ ପ୍ରଦ୍ଵୟାମ କୁଣ୍ଡଳାକୁ  
ନିର୍ବା ନିର୍ବାନି ଅତି କହିନ୍ତି ଅତି ଅତ୍ୱା ଅତ୍ୱା ଲେଖିତ କୁଣ୍ଡଳିତି ପିଲିବିଦ୍ୱ  
ଓ ଲେଖେ ପ୍ରକାଶ କହିବି:

وَمَنْ أَنَّا مِنْ يَقُولُ إِنَّا إِلَلَهُ وَبِاللَّهِ أَكْلَمُ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ ﴿٨﴾ [البقرة: ٨]

ତଥ ଦ ଅଧିକା ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଜୀବିତରେଣ୍ଟ ଓ ଅଧି ଅତ୍ୱାର ଓ ହା  
ହାତରୀତିତ ଦୃଶ୍ୟ ଶିଯାତ୍ମା କାଳେତ୍ର ଯାଦି ଅବସତିତ କିରିତି. ନାହିଁ  
ବ୍ୟବ୍ହାନ ଦେବା ଶିଯାତ୍ମା କାଳେତ୍ର ଯାଦି ଅବସତିତ ନେବିତି. (ଅତି କୃତ୍ୟାନ 2:8)

ଲେଖି ବ୍ୟବ୍ହାନ ତଥ ପ୍ରତିକର୍ଷତାବ୍ୟ ଜିନି ତୁଳ ତବ୍ବି ଗନ୍ଧିତ ଉଚ୍ଚଲାବ୍ୟ



ಉಚ್ಚಲ್ರಾತಿ ನಿ ಅಥಿ ವಾದಗಳ ಕಂಡಣ್ಣ ಕಿರಿಯವನ್ ಇಲಿಂಗದಿಯನ್ ತ್ರಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಹಾ ಚಿಲ್ಲಿಂಗ



ಉತ್ಪರಿರೆ ಪೆಶ್ವಿ ಲಿವಿ ಪ್ರಕಾರದಲ್ಲಿ ಅನ್ನ ಕೊಡಿ ಅರು.

2. ನಿಗಾಹ ಅರ್ಚನೆ ಗೊಳಿಸಿ ತ್ವಿಯಾವಳಿ ಶ್ವಲ್ಲ ಬಂತಿರೀಣಿ ತ್ರಿ ಕೃಷ್ಣ ಗಣಯದಿ ಅಯಂ ಕೃಷ್ಣರೀಂದ್ರ. ಅಲ್ಲಿ (ಸಲ್ಲಲ್ಲಿಲ್ಲಾಖ್ಯ ಅಲ್ಲಿಯಿಲ್ಲಿ ವಿಜಲ್ಲಲ್ಲಿ) ಶ್ವಲಾಣಿ ಪ್ರಕಾರ ಕಲ್ಲಿ ಹಂಡಿಸಿದ್ದರೆ ಮೊ ಅರಿದಾರಣೆ ಕಂಡಿ. ಶಿಂಹಿ:

ಕೃಷ್ಣರೀಂದ್ರ ಸಲ್ಲಕ್ಕು ಶ್ವಲಾಣಿ: ಬಿಘ್ರಾ ಕಣಾ ಕಲ್ಲಣಾರ್ಥ ಅಸಂಭಾ ಕಣಾ ಕಂಡಿ. ಬಿಘ್ರಾ ಹೋಳ್ಳಾನ್ತ್ರ ದ್ರಂಗಣಾರ್ಥ ಶಿಯ ಕಣಿ ಕಂಡಿ. ಬಿಘ್ರಾ ಯಳಕ ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲ್ಲಣಾರ್ಥ ಶಿಯ ವಂಖಾ ಕಂಡಿ.

ಶಿಂಹಿ ಉಣಿ ಗಣಯದಿ ಅಯಂ ದೇವಿ ಆರ್ದ್ದ್ಯಯ ಹಾ ಕೃಷ್ಣರೀಂದ್ರ ಸಲಿಗೆ ದೇವಿ ಶಿಂಹಿಯ ಹಾ ಸಿದ್ದ ಕಂಡಣ ತ್ವಿಯಾವಳಿ ಪ್ರಯೋಜನವಿನ ಗೊಳಿಂತು ಅರು. ಕೃಷ್ಣ ಗಣಯದಿ ಅಯಂ ದೇವಿ ಆರ್ದ್ದ್ಯಯ ಹಾ ಕೃಷ್ಣರೀಂದ್ರ ದೇವಿ ಶಿಂಹಿಯ ಸಲಿಗೆ ಶಿಕಣ ಶ್ವಲ್ಲ ದ ಶಿಯ ಗರ್ಭಾರ್ಥಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಶ್ವಿಲಿ ಹಾ ಪ್ರತಿಶ್ವಿಲಿಕಾ ಧನ ರೈತಿಗೆ ಗೆಣ ದೇವಿನಾಕಿ ಶಿಂಹಿ ಅರು. ಶಿಂಹಿ ಕೃಷ್ಣ ಲಾರ್ಜಿಲೆ ಹಾ ದ್ವಾರ್ತಿ ಲಾರ್ಜಿಲೆ ಸೆಂಗಣ ಲಿವಿ ದ ಶಿಂಹಿ ಅರು.



## ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಅಂಕ 17

❖ ವಿಶ್ವಾ ಯಾ ಯಾ ಕ್ರಮಕ್ ದ? ಶಿಂಹಿ ಕೊರೆಂ ಮೋಂಂಾ ದ?

❖ ಚಿಲ್ಲಿಶ್ವರ:

ವಿಶ್ವಾ ಯಾ ಯಾ ಪ್ರತಿಶ್ವಿಲಿ (ಅಲ್ಲಿ ಶ್ವಲಾಣಿಗೆ ಉಣಿ ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಿ) ಬರಿಂಗಣಿ ವಿ ಕಂಪ್ಯೂ ಕಿರ್ಕಿಲ್ಲ. ಶಿಯ ವಿಂಗ ರೈತಿಗೆ.





## ❖ চল্লিপুরুষন্ত:

পুনীভন্তীয বুল কৰ গেৱা ষিট্ৰ উন্তোবু নথি পুনীভন্তী.লেয অলুলাখ  
হা বিঘুণ্ঠ ব্রহ্মলিখ্যা দৃঢ়তা ষিৰি দৃঢ় ব পৰাখৰনি লেকিন শিফ্টীয়  
কিৰেয়। লেই পিলিপুদ ব অলুলাখণ্ঠ দ্রুণ্যাণন লেকে পৰিস্বা ষিৰিয়।

ৱাৰ্ষ ষলিখ্যা কন্তীভায়লি ৭৩ কৰ বেলেট্যি। উন্ত শৈক্ষণ হার্ড ষেড্য  
ষিয়লুল নিৰা গিন্তনিৰ অ্যন লেদি। শৈৰিৰ অন্যা অলুলাখণ্ঠ দ্রুণ্যাণনি!  
শীয় কৰিব কন্তীভায়ল দৃ দি বিলস্বা ষিৰিয়া। শৈৰিৰ শৈনুলাণন মা হা  
ৱাৰ্ষ অনুগ্রামিকিঙ্গি কৰিব দৃঢ়যক্ষ লেন ষিৰিয়ে দৃ শৈ লেন ব ষিৰিন দৃঢ়ীয়  
ষেড্যি পৰিস্বা ষিৰিয়া।

শৈৰিন্ত লেই কল উঁচুন্তা ব লেন কুবিঞ্চু ষিৰিন দৃ বিঘু নিৰ্বিন্দ  
অুন্তোবু অধুল প্রদৰগুয়ু লেদি। লিপি পৰাখৰনি ব লেন্ত কন্তীভায়লক  
লেন ষিৰিন্ত দৃ বিঘু লুবিন্দীঃ খেৱন নথি পিহার্চ পুনীভন্তীযক লেন  
ষিৰিন্তুক লেই। ষিয়লুল বিদ্যু নোৱণ যুন্তোকি। উন্ত অঞ্চল অুন্তো ব  
অনুব বিদ্যু নি লেন্স্কলি আনি লেই।

## ❖ দেৱৰেন্তন্ত:

শৈয়ামি বুল কৰ গেৱা ষিট্ৰ উন্তো বু ষিৰিপুৰী। শৈনৰি অলুলাখ হা  
বিঘুণ্ঠ দ্রুণ্যাণন দৃঢ়লি গন নোকল দৃ নোলেকু শৈয়ামিৰ লেস গৱেলি  
শৈৱ অলুলাখ হা বিঘুণ্ঠ দ্রুণ্যাণন অনুমন কল দৃ নোনলি কল দেযক  
লেস গৱেলিদি। শৈলৰেন্ত কুবিঞ্চু দৃঢ়লি গন নোবু দেযক নোনলক লেস  
গৱেন্ত দৃ বিঘু লুবিন্দীঃ খেৱন নথি পিহার্চ নোকল দেযক নোনলক লেস  
গৱেন্ত দৃ বিঘু লুবিন্দীঃ খেৱন নথি পিহার্চ নোকল দেযক নোনলক লেস।





## ප්‍රච්න අංක 18

❖ බල වෙන රැවරේන මූස්ලිම්ටර්ස්ට්‍රේ කළ යුතු යුතුකම් මොජටාද?

❖ පිළිබුරු:

තත්ත්වීන්ස් අලුලාස් මෙයේ ප්‍රකාශ කළ යුතු:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ لِحُجَّةٍ﴾ [الحجرات: ۱۰]

දෑටු වියෝගවීන්නයේ සහායුද්ධයෙයි. (අලු කුඩානු 49: 10)

ශිෂ්ටයින් බවුන් සහායුද්ධයන් ලෙස ගැනීමත් බවුන්ට සෙනෙහාස, කථානාව දැක්වීමත් බල කෘති දෑ බවුන්ට ලැබේය යුතු යයයි ප්‍රිය කිරීමත්, බල පිළිකුල් ක්‍රිඛා දෑ බවුන් ඇත් විදිම් පිළිකුල් කිරීමත්, බලගේ යක්තිය භා භාකියාවට ඇතුළු බවුන් විදුලත් කිරීමත් බවුන් ඇත් ඇතිය ඇති කිරීමත්, බවුන්ගේ භාවිත එකිනෙක බැඳී කටයුතු කිරීමත්, සහා වෙන්ට බවුන් එකත්ගැ කිරීමත් බල කෘත්‍රිය යුතුය. මූස්ලිම්ටර්ස්කු මූස්ලිම්ටර්ස්කුගේ සහායුද්ධයකි. බහු බහුව ඇත්තාය නොකියයි. බහුව විංචාවක් නොකියයි. බහුව බොත් නොකියයි. බහුව ඇමුණ් නොකියයි. දෙවායියන් රඟාතීන් ඇස්ලාම්යියන් විභාග ගුරුවරුන් එකිනී නමත් කෙරේගි විගකීම් තැවර්තන්නෙගේ විගකීම් නිසි ලෙස ඉවු කියයි.





## ප්‍රශ්න අංක 19

31

❖ අඩු (සළුල්ලාඟු අලයිනි විස්තරී) තුමාගේ මිශ්‍රණ වෙනුවෙන් එත වෙත රැවෙන්න වගකීම කුමක් ද?

❖ පිළිතුර:

අඩුවානින් දුනායාත්ත කොට්ඨ වියවාසය තැබේ භා බුදු කොට්ඨ ආදර්ය දැක්වීම පරිපූර්ණ ව්‍යුහය බුදු විභාග කොට්ඨ ආදර්ය දැක්වීමෙනි. එය බුදුවානි මහිමය භා ඉදිරිපත් විමේ තාතිබ්ල ඇතුළු සිදු විය යුතුය. එමෙන්ම ජොයුවේ ඇද මූලි මුෂ්ලිම් සමූහය උසස් බවට ඒන් ව ඇත්තෙන් එම උදාශ ණලිඛාතානින්ගේ අග්‍රාධාරිකයින්ගේ අනි වහන කැපවීමෙනි. එබඳවීන් එනි මහිමය නිම් වන්නේ එම උත්තමයින්වය. අඩුවානි බුදුව වෙත තැබූ ආදර්ය ඡ්‍යෙනුවෙන් බුදුවට සංඝ්‍ර දහම ඡ්‍යෙනුවා දුන්නය. බුදුවානි මහිමය ලොට පුරා පැන්තුවේය. බුදු අන් ගැටු ඇති නොවන යුතුරුන් ත්වා ව්‍යුහාලිය. ප්‍රයෝගවට භිමිකම් ලබන සියලුම කටයුතු වලදී මූලි වහන ප්‍රසාදව වඩා මූල්‍ය තැනා නිම් ක්‍රි ගන්නේ මොයුන්ය. සෑම යාහෘති කටයුත්තකම බුදුව වඩා ඉදිරියෙන් සිටියා. සියලුම අයාහෘති කටයුතු වලින් බුදුව වඩා දුර්ස් ව සිටියා. බුදු සියලුම් ඉනා යුතුන්ගේකා පිළිනායක් ගන කළමුන්ය. බුදු අඩුවානින් පිළිගැනීමට ලක්වුවන්ය.





## ප්‍රශ්න අංක 20

❖ ඉමාත්ත් දත්ත පිළිබඳ ඔබගේ ප්‍රකාශයේ අර්ථය කුමක් ද?

❖ පිළිතුර:

ඉමාත්ත් ගෙවන නායකයෙකු එත් කස් ගරනීම ග්‍රැටු කිරායා තම් වූ අතිවාසිය කටයුත්තන් බව අඩි විශ්වාස කෙටු. ගේතුව ආගමික කටයුතු නා ලෙළුකික කටයුතු ලෙසෙය වන නායකයෙකු නොවැනි ව මෙම ප්‍රත්ව පවතින්නේ නැත. ත්‍රිමින් සිංහා ඉක්කාව අත්තවාදී ව කටයුතු කරන්නන් ව්‍යුතාලිම්වත් සිදු වන ඇත්තාය වෙළත දැක්වා ත්‍රියාත්මක ක්රේමවත් මෙම නායකත්වය වාරින් ගැකී ගේ. එම නායකත්වය ප්‍රශ්න ලෙස අවනන වීම යනු භාජකාරී කටයුතු වෙළ නොව යායන් කටයුතු වෙළදී පමණක් අවනන වීමය. දුරාලියන් නා භාජනයින් සමඟ ගැටුම් ඇති ගේ. ත්‍රිවිට යායන වෙනුවෙන් එකිනෙකා උදෑස් කස් ගන යුතුය. බැවුන් භාජයන් ඉවත් වීම සඳහා උපදෙස් දිය යුතුය.



## ප්‍රශ්න අංක 21

❖ අස් - සිරිත් අල් මුස්තකීම් තෙවත් සංප්‍ර මාර්ගය යනු කුමක් ද? විභි ස්වභාවය කොසේද?

❖ පිළිතුර:





අස් - සිරාත් ඇල මූෂ්‍යමකීම් ගෙවන් සංස්ක්‍රිතය මත්ස්‍ය යනු ප්‍රයෝගන්ටත් දැනුම හා දැනැම් ක්‍රියාවන්ය. ප්‍රයෝගන්ටත් දැනුම යනු ක්‍රිත්‍යාචාරය හා ප්‍රතිඵලිතයෙන් න්‍යුත්වාත්‍ය ඉදිරිපත් කළ කරුණ පිළිබඳ දැනුවය. දැනැම් ක්‍රියාව යනු නිවැරදි ප්‍රතිඵලිතයක් මත සිට ග්‍රෑටු ගෙවන් අනිවාස්‍යය කරුණ හා නාගිල් ගෙවන් දැනැම්ගත අනිල්ක කරුණ ඉවු කෙටින් ද වැළකටතු ලබු දැයින් වැඳුනුකෙටින් ද අලුවාත් සහීප ඩී ය. අලුවාත් කළ යුතු යුතුකම් හා බිජුන් ගැනීන්ටත් කළ යුතු යුතුකම් ඉවු කිරීම ය. ටො ඇවිංක ව අලුවාත් වෙනුවෙන් පමණක් ඉවු කිරීමෙන් හා අලුවාත්ගේ දැනායාත්ත් යනුකර්තාය කිරීම තුළුන් පමණක් ප්‍රූත්‍යාවයට පත් ගැනී. දහම ක්‍රියාත්වක කළ යුතුන් ලො මූලික පදනම් දෙක මතය. තීබැවින් කටයුතුව අලුවාත් වෙනුවෙන් පමණක් යන ඇවිංක කළ ගොටැනි ව යෙක කෙනින්ගේ එවිට බිජු ඡීක් ගෙවන් ආදේශ කිරීමේ බිජ්‍යාල විභාග වැඩෙනු ඇත. කටයුතු තැබුනුවාත්ත් යනුකර්තාය ගොකරුන් යෙක කෙනින්ගේ ද බිජු බිංදුයන් ගෙවන් පදනමක් ගොටැනි නව්‍ය දැයාක කිරීමේ බිජ්‍යාල පාඨයට ඇඟ වැඩෙයි.



## ප්‍රශ්න අංක 22

❖ දේව විශ්වාසවන්නය දේව ප්‍රතික්ෂේපක්‍රාගෙන් නා පිටුරාජ්‍යාගෙන් වෙනාස් වන ගුර්ගාංග ලොභා ද?

❖ පිළිඳුර:

මෙය ඉනා වැදගත් ප්‍රශ්නයකි. දේව විශ්වාසවන්නයා හා දේව



ප්‍රතික්‍රියාකායා අත්‍ය පෙනීන වෙනස් තුළින් සහය භා ඇත්තා චිත්‍ර කිරීමා ගත යැක. එමෙන්ම ඇතාගැසවන් උන්යාගත් භාග්‍යවන් උන්යා චිත්‍ර කිරීමා ගත යැක. ඒ අනුව දේශී වියවාසවන්නායා සංඛ්‍යා සහභාගින්නායකි. බහු අල්ලාභ්‍ය ද ක්‍රිජාභායේ භා සුත්තාවේ සඳහන් බහුන් ගුණාංග භා නාමයන් ද ඩේවා ගත යුතු නියම ඇයුත්ත් චිත්‍රනා ගත වියවාස කළ කෙනෙකි. ඩේවා පිළිගත් ගෙනෙකි. එමෙන්ම අල්ලාභ්‍ය ගත සඳහන් නොකළ දැයින් බහු ඉවත් ව සිටිය. එබඳවීන් බහුන් භූමිය දේශී වියවාසයන් දැනුවත්, අධික්‍රියායන්, නැත්තත් එවත් භා අල්ලාභ්‍ය සුවර ඇති කිරීම්නා තු සම්බන්ධනාවන් ඩේවා යයි. අල්ලාභ්‍ය වෙන පමණක් යොමු එයි. අල්ලාභ්‍ය බහුන් දුනායාත්මක (සල්ලලුවු අලයින් විසළුවේ) මාත්‍රායන් කළට ක්‍රියාත්මක දාම් ගත කළේ ද ඩේවා නැවතුම් පමණක් අල්ලාභ්‍ය වෙනුවන් අවංක ව ඉවත් කළයි. අල්ලාභ්‍යගත් දැකුවට ඩිය එයි. බහුන් භූමිය දේශී භා බහුන් යක් අවයට අල්ලාභ්‍ය ඩේවාතා ඇත්තා ඇති දායා ද මෙනුවන් කෙන රේදී ව ක්‍රියා කළයි. අල්ලාභ්‍ය කළ උපකාරයන් වෙනුවන් සැවිච්ච බහු ව මෙනෙහි කළයි. ලකුණු දායාදයන්ට වඩා වෙනත් දායාදයක් නොවන් බව සිතායි. ලක් ඇති උපකාරයට වඩා වෙනත් උපකාරයක් නොවන් බව සිතායි. ලෞකික සැපනා අල්ලාභ්‍ය වෙන යොමු විශේෂ ඇති සැපනා සැයා බැඟු කළ ලෙසකින් සැපනා දේවානුව නැවයි. එසේම බහු වෙන අල්ලාභ්‍ය ඩේවාතා සැපනා ද පිළි ගති. එමෙන් පිළිනායේ මෙන සැපනා ඇක්නි වේදි-වේදි දී ගෞතිකවාදීන් ගෝ දේවියන් ගත තැකිමක් නොවන්නා වෙන ලෞකික පිළිනාය ඇක්නි වේදිමෙන් වැළැකයි. ඒ වෙනුවට අල්ලාභ්‍ය වෙන කළ යුතු යුතුකම් භා බහුන් ගැන්නා වෙන



කළ යුතු යුතුකළේ ඉවු කොට අලුලාභගත් උපකාර පත්‍රින් එම ලෙඹකින් එහිනය ආක්ති විදියි. මේ යුතු බහුග්‍ර අර්ථකාජාවන් හා බලාභාගාත්තන් ඉවු කාං ගතියි. බහුග්‍ර තැවති නිසුල ඩේ. තැන්පත් ඩේ. නමන්ට ඇකෘටෙන් දෙයක් සිදු වුවද බහු දුකු පත් නොවේයි. මේ යුතු අලුලාභ මෙලෙට හා ප්‍රසාද අත් සැපන බහුව එක් කොට දැයි.

අලුලාභට ප්‍රතික්ෂේප කතන අලුලාභ ගැන තැක්කින් නොට කටයුතු කළන විනිසා මේව ප්‍රතිච්චදැය ලෙසින් කටයුතු කතයි. බහුග්‍ර ඡර්මධිඛතිර බහු පිටුපායි. ස්ථාව බලධාර්යාගත් පැවැත්වා හා ජ්‍යෙෂ්ඨතාත්වය නැංවුම් කතන බුද්ධිය හා ගෞතික සාධික තිබුණු ද අවශ්‍ය දැනුම හා සින්විල් තිබුණු ද ඒ කෙරේන් අවධානය යොමු නොකළයි. අලුලාභ පිළිගැනීමෙන් හා බහුව නැවුම් කිරීමෙන් අත් වූ කළ බහු ලෙඹකින් වස්තු සමාන බැංජයි. එය යටත් චේයි. බහුග්‍ර තැවති සැර්සන් අත් අන්ති විදිම මිස චෙන් ඇතුළුණක් බහුව නොවේයි. බහුග්‍ර තැවති නොසන්සුන් තැවතින් බවට පත් චේයි. බහු ප්‍රිය කතන දැ බහුව අනිම් විම ගැන බිඟ චේයි. බහු ප්‍රසාදවැලුව පත්‍රිනා පිළිකුල් සහගත දෙයක් සිදු විම ගැන බිඟ චේයි. සිදුවන් ආචජාවන් හා මුදුණ දෙන ගටලු සැහැලුලුවෙන් සින්වට ගෝ ඒ ගැන තැන්පත්ව කටයුතු කිරීම් ගෝ ගෙධ්‍යය නොවෙන් චේයි. වියලාසයේ සුවය ද අලුලාභ චෙන ප්‍රාග විමන් ඇති වන සුවය ද වියලාසයේ එමය ද බහු අනිම් කාං ගති. බහු ඉක්මන් සුවය. බහු ප්‍රතිච්ච බලධාරාගත්තු නොවේයි. දැනුවට බිඟ බිඟ පත්‍රින්නේ ලෙඹකින් ආයවන් හා ගෞතික භැංගීම් පත්‍රියි.





ଜନାଯାଇ ଯଥାତ ଶିଳନ ଅଲ୍ଲାଖାରୀ ଗନ୍ଧିନୀ ଲେଖ ବିନ୍ଦୁଜ୍ଞାନୀନା  
ବିନ୍ଦୁ ଅର୍ଦ୍ଦ କ୍ରିୟାବେଳୀ, ପ୍ରକାଶଯେଣ ହା ଲେଖନାବେଳୀ ଉପରେକ୍ଷଣ ଦେଇ  
ଦେଇ ବିଦ୍ୟାଜ୍ଞ ଉତ୍ସନ୍ଧୟକୁ ଘରୁ ଶିଦ୍ଧିତ ଗୃହାଂଶ୍ୟକ ଲେଖ.

ନାହିଁ ଦେଇ ପ୍ରତିକିଞ୍ଚିତକ୍ଷେତ୍ରକ୍ଷେତ୍ର ବ୍ରି ଜନାଯାଇ ଗନ୍ଧିଯେଣ  
ଯୁଗରୁ କପିର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କାହାଦି. ଲାଦେଇ ଅନ୍ତର ଅଧିକାରୀଯେଣ କ୍ରିୟା କାହାଦି. ତଥାତ ଗନ୍ଧା  
ଅଧିକାରୀଯେଣ ହା ଶିଳନିଯେଣ ଲାଲାଦି. ଲେଖ କିମିତ୍ୟକୁଠି ଉପରେକ୍ଷଣ ଜ୍ଞାନୀଦି.

ଦେଇ ବିଦ୍ୟାଜ୍ଞ ଉତ୍ସନ୍ଧୟକ୍ଷେତ୍ରକ୍ଷେତ୍ର ହାତିରେ କ୍ରୋଧିଦି, ଉଂଚାତ, ପ୍ରୋପିଲ୍‌ଲ ଉଚିତି  
ବାହାର କ୍ରିୟାବେଳୀର ପିଲାଇର ବି ବାହି. ତଥାତ ପ୍ରିୟ କାହାନ ଦୃଢ଼ ତଥା  
ଜଣେଇଥୀଯେଣି ଉଚିତ ଯୁଗୁ ଯାଦି ପ୍ରିୟ କାହାଦି. ତଥାତ ପିଲାକୁଠି କାହାନ ଦୃଢ଼  
ବିନ୍ଦୁନାର ଅନ୍ତରେ ପିଲାକୁଠି କାହାଦି. ବ୍ରି ଜନୁ ପରାସ୍ତକାରୀ ଯୁଗୁ ବିନ୍ଦୁନାର ଜ୍ଞାନ  
ଲେଖନାବେଳୀ କାହାର ଶୀ କପିର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କାହାଦି. ବିନ୍ଦୁନାର ଅନ୍ତରେ ପ୍ରତିକିଞ୍ଚିତକ୍ଷେତ୍ରକ୍ଷେତ୍ର କୋର୍ଚ୍ଚ  
କାହାରକୁ ଲେଖି. କିମିତ୍ୟ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକିନ ବିନ୍ଦୁନାର ଅଧିକାରୀଯେଣ କିମିତ୍ୟ ଜ୍ଞାନିର ଅର୍ଦ୍ଦ ଉଚ  
ଲାଲା ଗନ୍ଧି.

ନାହିଁ ଦେଇ ପ୍ରତିକିଞ୍ଚିତକ୍ଷେତ୍ରକ୍ଷେତ୍ର ହାତିରେ ଉଂଚାବେଳୀ ହା କ୍ରୋଧିଯେଣ  
ବିଶେ ଚାହନୀ. ତଥାତ ଲୋକିକା ଲାଖାଯକ ଆଟି ଉତ୍ସନ୍ଧୟ ତାମ ଲିଙ୍ଗ ଲେଖ  
କିମିତ୍ୟକୁଠି ଯାଏ ଜ୍ଞାନକ ଗୋଟିଏ ଯାତରକ କିମିତ୍ୟ ଶୀ ପ୍ରିୟ ଜ୍ଞାନାକାହାଦି. ଅନ୍ତରୀବାର  
ଆଟି ଉତ୍ସନ୍ଧୟ ବ୍ରି ବିଭନ୍ନକ ଉଚିତିଲୋକ ହାତକିଯାଏ ନିଲିଯାଇଏ ବିନ୍ଦୁନାର ଅଧିକାରୀଯେଣ  
ଅଧିକାରୀଯେଣ କିମିତ୍ୟ ବ୍ରି ବିଭନ୍ନ ଲିଙ୍ଗ ଗନ୍ଧିନିର ଜ୍ଞାନାକିନି.

ଦେଇ ବିଦ୍ୟାଜ୍ଞ ଉତ୍ସନ୍ଧୟକ୍ଷେତ୍ରକ୍ଷେତ୍ର ବ୍ରି ଜନାଯାଇ ପ୍ରକାଶ କାହାଦି. ଯାତରକ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ  
ଯୁଗୁ ଦେଇ କାହାଦି. ବ୍ରି ଜ୍ଞାନାକାରୀ, ଅନ୍ତରୀବାର, ଯାତରିଯ, କାହାରୀବାର, ଉଚିତିଲୋକ,  
ଅଧିକାରୀଯ, କାହାର ହା ଲାଲା ଲାଲା ଉଚିତି ଗୋଟିଏ ଯାତରକ ଲିଙ୍ଗକିନି.

ନାହିଁ ଦେଇ ପ୍ରତିକିଞ୍ଚିତକ୍ଷେତ୍ରକ୍ଷେତ୍ର କାହାରୀଯେଣ କାହାରୀଯେଣ, ଦୃଢ଼କିଲ, ଲିଙ୍ଗ, ଜନାନାକାରୀ,





ව්‍යුහය, ඇඟාධාර්ත්‍ය, මෝග ගතිපැවත්තුවේ වැනි ප්‍රශ්න ගුණාංග වලින් ගෙවී යැයා එකිනෙකි.

දේශ විය්වාස වත්තයා අලුලාභී වෙනුවෙන් භර් වෙන කිසිවකට භාර් යට්තන් නොවේයි. බහුගේ තැනුවන භා බහුගේ පෙශීජත්වය අලුලාභී වෙනුවෙන් කැප කෘත්ත්‍යාක් වේයි. අලුලාභී භර් වෙන කිසිවක වෙනුවෙන් බහු යට්තන් නොවේයි. ජිවිත්තැකම, වහන්තාවය, යක්තිය, දෙධ්‍ය, අභ්‍යන්තරය වැනි ගුණාංග වලින් ගෙවී වේයි. බහු සියලු යැහැන් දැන භර් වෙන කිසිවක් නොමැතියි.

නමුත් දේශ ප්‍රතික්ෂේපකයා මේවාට පටහැනි ගුණාංගයන් වන බැඳෙයි. බහුගේ තැනුවන බැඳී පමතින්නේ ගෞතික ව්‍යුත්තන් භා මත්තීම් වනය. බවුත්තෙන් ඇති වෙනත් වූ භානියට බිඛ වේයි. බවුත්තෙන් ප්‍රතිලාභා ප්‍රශ්නයා කිඳියි. බවුත් වෙනුවෙන් කැපවේයි. නමුත් බහුගේ ප්‍රතිලාභා ප්‍රශ්නයා වැඩිහිටි භර් වෙනත් කිසිවක බහුගේ ප්‍රශ්නයාවය භාර් යක්තිය භාර් දෙධ්‍යය දැක ගන නොහැකිය. යැහැනාක් භාර් අයාභනාක් ඇති වූ ද සේ ගැන කන්ගාටු නොවේයි.

දේශ විය්වාසවත්ත්‍යා ප්‍රයෝග්‍යවත් ක්‍රියාවත් සිදු කිරීමට උත්තුක වේයි. එම ක්‍රියාවත් ඉවු කත්තාවාත් සමාඟ සේ සම්බන්ධයෙන් අලුලාභී වෙන සම්පූර්ණ විය්වාසය තැබීම, සේ මත ස්ථාවර ව සිරීම, එම සියලු කටයුතු වලදී බහුගේ උපකාර ඇතිම යන කත්තාවු වලින් ද බැඳී ක්‍රියා කිඳියි. උත්ත්‍රීත්තය අලුලාභී බහු උපකාර කත්තා ඇත.

නමුත් දේශ ප්‍රතික්ෂේපකයා කිසිවක් අලුලාභී වෙන ගාස නොකිඳියි. ඉනා යැයා දුර්වාල තම ආත්මය ගැන විස වෙන කිසිදු අභ්‍යන්තක් බහු වෙන



জোৱেন। জৈবেৰিতিৰ বিভু তল আনলয় হা বৰাদৰি কাৰণ দৃঢ় এ শাৰকাৰৰ বিনিয়োগ অলুলাখাৰ। বিভু অনন্ত দৃঢ় লোৱা দেৱতিনীৰ অলুলাখাৰ। লেসে নিলিয়েন বিভু কাৰণি যোক সিদ্ধ কৰিব বিভুৰ হৰকিয়াৰ লৱিণীৰেণ শীং বিভু বিস্তিৰ কলি শিকন যোগ সিনদি।

দেৱ বিয়োৱাসুন্দৰীয়াৰ যো আদিবোৱাদ্যক পৰাণি বিৰ শীংয়ৰ কাৰণীদৰি বি উপুণ দেৱদি। বিভুৰ প্ৰয়োৱণৰ বিন অ্যুৰিৰ শীং সলুছা গৰি। যোৱত অ্যুৰিৰ শীং বেন যোৱু লেদি। নুনী দেৱ পুনিৰক্ষণৰ কাৰণ গৰ্বিয়েন হা আৰুকাৰিয়েন উনা দৃঢ়াৰ্থ লোস শীংয়ৰ উপুণ দেৱদি। লৱিণী আদিবোৱাদ্য চিলিবাই বি চলনক কৰিযু কাৰণী শীং আদিবোৱাদ্য লোৱা দুন অয গৱন অৱনক কাৰণ দুলদি। বিভুৰ কাৰণীদৰি জোৱেদি। আৱা অন্তুনী তৈ শীং যোৱুলদি। বেয তৰণৰ লৱিণী আদিবোৱাদ্য উনা উকৰণিন ধৰণি কী যাৱত মৰা বাদদি।

দেৱ বিয়োৱাসুন্দৰীয়া তৰণৰ যো আৰুগচয়ক পৰাণি বিৰ দুৱচীৰেণ যোৱত অৱেক্ষণৰেণ পুনিৰীল হা কুসল বিলাপোৰ্টাৰণী লেৰিৰ অঙ্গ লেদি। আয়াৱেণ শীংয়ৰ উপুণ দেৱদি। শীৰিং তৰণৰ অৰিৰ ব্ৰি তৰণ প্ৰিয কাৰণ দৃ় এ বিবা গো তৰণৰ অন ব্ৰি শীং শীং চিলিকলি ঝোগন তৰণৰ যোগ বিবা শৈক্ষিদি উনা খোদৃ যোৱত লোৱ শীং চৰণ ব্ৰি উন অৱনাদি বিয়োৱাস কাৰণ লুনী দেৱ পুনিৰক্ষণৰ শীংয়ৰ লিয়েন হা দুকেন উপুণ দেৱদি। বিভুৰ অন ব্ৰি আৰুগচয় বৈশী লেদি। লু চীৰীন ধৰণি বেন লৈডুনাৰ সলৱে তৰ ঘৰিবন দ লৈডুনাৰ চৰণ লেদি। দুৱচীলি হৰা বি যদি। বিভুৰ অন ব্ৰি বাবুৰ হা দুকে সলিবন্দিয়েন কিসিদ্ধ যোৱত অৱেক্ষণৰ বিভু শূল জোৱাবিনী।

অলুলাখাৰ কেৱেনি বিয়োৱাস নবৰণা সিয়লুৱ বেঙ্গুলুৰেণ গৱন দ বিয়োৱাস কাৰণ লেদি। বিভুৰ গৰ্ব বিভুৰ দুকে লেদি। সিয়লুৱ লৈহী বিৰ বিবা



බවුනට ආදාය කාදි. සියලුම යෙහෙන දැන මලුවුන් කොට්ඨ නැගිටු වනු ලබන දින එනිසුනට ගිහි වනුයේ බවුන් නැගින් බවුන්ගේ වෙ පෙන්වීම නැගින් බවුන් වියවාස කාදි. එලෙන්ම එදින එනිසාට ඇති වත්තා වූ සියලුම විභාකයන් හා නෘත්තකම් එම ත්‍යුළුවැන්ට විදැදි ව කටයුතු කිරීම ගැනුවෙන් ඇති වත්තාක බව බහු හිඳියි. චැවේ අනුරූප ගුණීන්ම මැවේ හා උස්ස සඳාචාර සම්බන්ඩ මැවේ වනුයේ එම ත්‍යුළුවැන්ය. එසේයයෙන් බවුන්ගේ නායකයා වූ ද බවුන්ගේ අවසානයා වූ ද මුහ්මද් (ස්ක්‍රීල්ලාජු අලයින් වස්ක්‍රීල්) නොවාන් ව අලුලාජ් ලේඛියෙන්ට ආක්‍රිතාදායක් කළේය. සියලුන්ගේ යෙහෙන ගැංසා ද බවුන් භාවි ගැස්වා යා වෙ පෙන්වීම ගැංසා ද අලුලාජ් එන්වාන් ව යැව්වේය.

නමුත් දේව ප්‍රතික්ෂේපකයා ඩීට පහැඟි ව කටයුතු කාදි. බවුන් ත්‍යුළුවැන්ට සැන්ත වූවන්ට ගිර බුහුවන් කාදි. බවුන්ගේ ප්‍රකාය වලට ගිර කාදි. ත්‍යුළුවැන් ගෙන ආ ද ඡාන් කොට සුලකනී. ඡායීම් නැති වී ගිය බවුන්ගේ බුද්ධියටන් බවුන් ඡාන්ට ඇඟ දැමු බවුන්ගේ ඡාන් ගුණාංශ වලටන් ලොය අනිවාන් සාධිකයකි.

දේව වියවාසවන්නයා නම් නොවාන්ගේ බාවන එලෙක්ත්ව ඇතුළතා ඇතුළතානය කාදි. ආදාය කාදි. එලෙන්ම බහු එන්වාන්ගේ සහගාතීන් ඇතුළත් ව මූස්ලිම්වැන්ගේ නායකත්වයන්ටන් ඡලදු වෙ පෙන්වා දෙන නායකත්වයන්ටන් ආදාය කිරීම අලුලාජ් බහුව ආග මානුගාන කිරීම ඇති.

නමුත් දේව ප්‍රතික්ෂේපකයා ඩීට පහැඟි ව කටයුතු කාදි. දේව වියවාසවන්නයා අලුලාජ්ට ඡමනක අවංක ව කටයුතු කාදි. අලුලාජ්ට



නැවතුම් කිරීමෙන් ඉනා ප්‍රගතියෙන් විධිවත් ලෙසින් ඉටු කැසි.

දේව ප්‍රතික්ෂේපකයා බහුගේ කටයුතු වල නිවාචක නොදකිනු ඇත. ජහත් ඇතුළුණු විස වෙනත් කිසිදු ඉලක්කයක් බහු තැපෑ දකින්නට නොවැන.

දේව වියවාසවත්තයා ප්‍රයෝගනාවත් දැනුම භා නිවාචදී වියවාසය තැපෑ ඇතුළාත් ව ඩ්ලිගෙන බහුවූ වෙනත් කොට බහු වෙන යොවුමෙන් භා ඡෙසු වැවේම් සමඟ ත්‍යාගයිලි ව කටයුතු කිරීමෙන් බහුගේ භද්‍යතා විෂේෂයා විවෘත ව ප්‍රතිඵලියා ව ප්‍රතිඵලියා ව ප්‍රතිඵලියා ව ප්‍රතිඵලියා.

දේව ප්‍රතික්ෂේපකයාට නම භද්‍යතා විවෘත වීම සඳහා තු අවශ්‍ය සාක්‍ය නොවැනි බැවැන් මීට පටහැනි ව ඒ ගැන කිසිවක නොනැක්වන් කටයුතු කැසි.

බඟ කොට්ඨාස සංජිර්තා ව ව්‍යුත්තනා කළ අයුර්ත්ම දේව වියවාසය නිවාචදී ව ඩ්ලිගෙන නම් තීමින් ඩ්ලිනයට භා අනාගතයට සඟනුම් ලැබේ ඇත්තෙන් නම් එය නම බැංතිස ඩ්ලිනය ලෙන්ම නම අනාජත්තාස ඩ්ලිනය ද තමන් තැපෑ ඇති ප්‍රතිඵලින් ගුණාංග භා විනයන් ද විධිවත් කොට ඇත්තෙම් සියලු ජනය යානෙන භා නිවාචදී දේ වෙනම එය අස්ථ්‍යා ක්ත්තෙන් නම් ව්‍යාත් බළුවත් ඩ්ලිසකට එය වු පෙන්වන්නේ නම් මෙලෙස බඟ සඳහන් කළ සියලුල ප්‍රතිඵලින් නම් වැඩි ගර්යක් දෙනා දැඟම භා දේව වියවාසය ප්‍රතික්ෂේප කරනුයේ ඇයි? එයට විශැදුදී ව සටන් ක්ත්තෙයේ ඇයි? තීමින් ඇතාවුන් දුර්ජ වන්නේ ඇයි? මීට පටහැනි ක්ත්තෙන් සිදුවන්නේ ඇයි? වෙනස් ප්‍රයෝග කිරීම රේඛුව වනුයේ ජොදුවේ භාජනයා භා දැඟාවීය ඇත් වෙනස් යානෙන ඇත් වෙනස් භානිය භා ප්‍රයෝගනාය ඇත් වෙනස් වෙන් ක්ත්තා ගන





ହାତକି ରାଜ୍ୟ ହା ବ୍ରଦ୍ଧିଯ ଚନ୍ଦ୍ର ଆତି ଲାଗିଲି.

ବିଲିନ୍ଦର ଉଥିଯଣ ଲୋ ଚିତ୍ତିଲ୍ଲ ଗନ ଅଲାହା ନା ଗୁରୁପିଲ୍ୟ ହା  
ହାତକିଲି ବି ସର୍ବାନ କୋତ ଆତା. ଶିଳ ଉଚ୍ଚର୍ଦ୍ଦି ଚିତ୍ତିଲ୍ଲର ହାତକ ପ୍ରି କରନ୍ତୁ  
ହା ଉଲକିଲା ଗନ ହାତକି ଖୀତନ ଚିତ୍ତିଲା କରିଲା ବିଲିନ୍ଦର ଦେ ଆତା.  
ଗନରଣେକୁ ଦକ୍ଷିଣ ଅଧିକାରୀ ଲିତିଜା ପିତାମ ଲୋହା ଦେ ବିଭୂତ ନିରି ଉଠନ  
ଆତା. ଶିଯ ପ୍ରାଣୀରିକ ଦେ ଆତା. ଶିଲାରିନ ଉତ୍ତର ଦୂର ବିଲିବିଦ ପ୍ରି  
ଶିଫ୍ତିବାଜ୍ୟ ଜୋତରି ଖୀତରିନ ଶିଲ ଶିଫ୍ତିବାଜ୍ୟ ଉପରା ଗନରିଲା ଲାଦିକ  
ଉତ୍ତା ଲୋହାମିଯକ କରନ୍ତୁ ଲିତିଜା ନୂତ୍ର ଆତି ଲୋହି. ଉତ୍ତ ସମଖ୍ୟକ ଗନ  
ବାଜନରିନ ନିରି ଶେ ଗନ ପ୍ରି ଅଧାରକିଲ ଶିନି ଯାହାର୍ଦୀଯ ନିରାଦିଦ୍ଵେ ଉ ଉପରା  
ଗନ ଜୋହାକି ଶିଲ, ଶିନି ଅନି ରୂପର ଉଗରନରୀର ହା ରହ୍ଯାଥ ଉତ୍ତ ଘନରିଲି  
ଉତ୍ତ ଟାଙ୍କି ଚିରିଲା ଜୋହାକି ଶିଲ ଉତ୍ତର କରନ୍ତୁ ଦୁରକାରୀ ହାତକ.  
ଯାହାକ ଗର୍ଭାଂଶ ହା ନିରାଦିଦ୍ଵେ ଜନିଯ ଲୋହା ଶିଲର ହାତକ ଉତ୍ତ ଅନିରାନ  
ସମାଦିକ୍ୟ ଉତ୍ତର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରଯୋଗନରିଲା ଦେ ବିଲିବିଦ ହର ହାତି ଅବିଲାଦିଯକ  
ଜୋତରି ଅଧାରକିଲ. ଏତିନାହା ଅଲାହା ଲୋହେ ପ୍ରକାଶ କରି:

بِنَ كَذَبُواْ بِمَا لَمْ يُحِيطُواْ بِعِلْمِهِ، وَلَمَّا يَأْتِنَمْ تَأْوِيلَهُ۔ [يونس: ٣٩]

ଶେ (ରାଜ୍ୟକାଳୀନ) ବିଲିବିଦ ବି ଦୂରର ଜୋତରି ଖୀତର ବିଭୂତ ଉପା ଆତି  
ଦେ ଗନ ବିଭୂତ ଲୋହା କାଳେଁଯ. ଶିନି ଯାହାର୍ଦୀଯ ବିଭୂତ ଲୋହ ଚାରିନ  
ଆତା. (10:39)

ଆତରଣରିଲ ବିଭୂତର ଅଧାରକିଲ ହା ଶେ ଗନ ବିଭୂତ ନୂତ୍ର ନିରି  
ଅନୁଭାବକିଲ ଖୀତରିଲ ବିଭୂତ ଶିଯ ଲୋହ କାଳ ଲୋହ ଜନିଯ ଲୋହ  
ନାହିଁରାନେଲାନ ଶିଯ ବିଲିହାନରିଲ ନୂତ୍ର ଦେଖା ଦୁର୍ବ୍ୱିଲୋହି ଯାହାର୍ଦୀଯ ବିଭୂତ  
ଲୋହ ଚାରିନ ଜୋତରି ଲୋହ ଲୋ ହାତକ ଅବିଦାନ୍ୟ କରି.  
ନାହିଁରାନ ଅଲାହା ଲୋହି ଗନ ଶିଲିଦ ଚାଦି ଲୋହି ଅବିଦାନ୍ୟ କରି.



ଓঝলুমি নি অন্তি পাদগতি ক্ষেত্রে কিন্তু যখন একটি বিশ্বাস করা হয় তখন তা পুরুষ



ওহি সুবৰ্ণক লেখেছে:

**وَلِكُنْ أَكْتَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ** [يونس: ٥٥]

নম্রত বিবৃতিগতি উচ্চ দেখা আছানকালি খীরীতির জন্ম। (৬:৩৭)

**وَلِكُنْ أَكْثَرُهُمْ يَجْهَلُونَ** [الأنعام: ١١١]

নম্রত বিবৃতিগতি উচ্চ দেখা পূর্ণ গতির জন্ম। (৬:১১)

**ضُمْ بِكُمْ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ** [البقرة: ١٧١]

বিবৃতি অন্তিম বিবৃতি গোলায় শিল্পীর বিবৃতি অবস্থার কথা জোগান করে। (২:১৭)

**إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِيْتَ لِفَوْرِيْ تَعْقِلُونَ** [النحل: ١٢]

শিল্পীর লেখি অবস্থার অবস্থার লেখি সংজ্ঞার অবস্থা। (১৩:৪)  
এই অন্তিম বেতনে দেখা নথি উচ্চ উচ্চ কোণের দ্রুত দৃশ্য।

অস্তু শিয় শিক শালিপুর দৃশ্য হাতকাঙ্ক রে।  
রেডুচুন্দুর লেজ তাম নায়কার পদ তাম নিমিয়ত অনুগতিয়  
ক্ষেত্রে অলুপ্যের দ্রুত দৃশ্য ক্ষেত্রে, বিশুদ্ধ দ্রুত দৃশ্য  
পুনীক্ষেত্রে ক্ষেত্রে দ্রুত দৃশ্য দ্রুত দৃশ্য নথি দৃশ্য  
লেখেছে। বিবৃতি দ্রুত দৃশ্য করে অবস্থা শিখে অবস্থা:

**[٦٧] إِنَّا أَطْعَنَا سَادَتَنَا وَكُرَّةَنَا فَأَضْلَلْنَا السَّبِيلَ**

অবস্থা পর্যবেক্ষণ করে অবস্থা নায়ক পদ অবস্থা পুনীক্ষেত্রে  
অভি অবস্থা দ্রুত দৃশ্য। নম্রত বিবৃতি অভি নিপত্তি দ্রুত দৃশ্য। (৩:৬৭)

নথি শিখে অস্তু শিক পদ নথি স্বল্প নথি দ্রুত দৃশ্য হাতকাঙ্ক  
রে। লেয় দেখেছে কোণের দ্রুত দৃশ্য নথি নথি পুনীক্ষেত্রে





හෝ තමන් ඇත්ත පැවතෙන්නැකුණු හෝ දැඩු මත පැඳුනුම් වූවකි. බුදු වෙන සහය පැවතීන් ඇති මෙනු බුදු සහයය නොදකියි. තමන් භාජුතු වැකුණු දැඩු බුදු පිළිගෙන ඇති ගොයින් ද බුදුන් ජනයාගේ බලකිරීම් ගොයින් ද බුදුන් දැක්ම ඉනා ස්විතාය. දේව දුනයින් ප්‍රතික්ෂේප කළ බවුන්න් දුනත්වය ප්‍රතික්ෂේප කළ භෞදු ජනයා ලොවුහුමය. බවුන් සම්බන්ධයෙන් ඇලුවා මෙසේ පැවතා සිරී:

﴿وَكَذِلِكَ مَا أَرَسْلَنَا مِنْ قَبْلِكَ فِي قَرْبَةِ مِنْ نَذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُرْتَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا إِمَامَهُمْ عَلَىٰ أُمَّةٍ  
وَإِنَّا عَلَىٰ إِعْلَمٍ مُّقْتَدُونَ﴾ [الزخرف: ۲۲]

මෙමෙස නුවට පේර යම් නගේයකට පැවතාද කත්තගෙකු ඇය යැවු  
සම ඇත්ස්වාච්ඡක තේරී සැපවන් තේරීනයක ගත කත්තන්න සංබඳීන්ම ඇය  
අයගෙන මුණුන් විත්තන් පිළිවෙනක සිටිනු ඇය දුටුවෙමු. තමද ඝබඳීන්ම  
ඇය බවුන්න් පියාවහන් පිළිඵුන්නන් මෙම යායි පැවතා පැවතුවා විස  
නැතා. (43:23)

ලෙය අන්ධානුකත්තයකි. තම සගයා අසනාය තුළ සිටිය ද බුදු  
සහයයේ සිටින බව බුදු සිනයි. ඇදෑට් වාදීන්, ගොනිකටාදීන්  
ගොජන්ටයක් ලේ ගත්තය ඇයනිය. එලැවීන් යෙක් නොවුත් කිරීදීදී  
බවුන්න් දැඩු බවුන්න් පුදාතීන් අනුකත්තය කත්තන් පමණක් පිනිවායි.  
බවුන් ප්‍රකාශයක් කිරී ඇත්තන් සිය ලොවුන් එකඟෙලා පිළිගැනීනි. සිය  
ලොවුනට පහළ වූ දේව ප්‍රකාශයක් වැනිය. බවුන් නට ව්‍යාප් දැක්මක්  
ආස්ථිය කළේ නම් බවුන්න් එකඟෙනාවන් මෙන්ම පර්යාප්තාවන්  
තිබුයිල් බවුන් ප්‍රශ්නය ලොවුහු ගමන් කත්තනි. සියලුම ගරුවුකාර්  
නත්තන්වයන් කළුනාකාරීන් ලොවුහුය. ඒ සඳහා බවුනට කිසිදු සාධකයක්



ଓঝলুমি নি অন্তি বাদগৱে কোরণু কিনিপয়ন এলিলবিড়েন স্ব প্রয়া হা পিলুচ



ৰ নোবৰতা.

অয়দুনকলৈ দেখীৰনি পৰ্যায়: দেখি পুনিৰেজেপৈনি না যকনিয়নি জহ  
লেুকিক হা শোগুনি বিদ্যুতি তৃল দিলি দিয় শোগুনিৰাদীনি হা বেদ্যুতাকি.  
বিউন ষেস্ব অয় অয়দুনাদিন লেজ সলকনি. আপু চৌমালক তৃল চলনিন  
বিউনেন দৃনুম শিৰ নোবৰতাৰ মন চলনক শীৱা কে গনিনি. দেখি দুনাদিন  
শিয়েবাজ কিনেলোন বিউন অগুগলনায কিনেলোন দ্বৈনু লেনি. শিৰ ব্যুলুবৰতাৰ  
লেন চৱলিনি লিনিচ ষিণুৰিলি হা লিনিচ পুৰুনু ব পিলুবিদ দৃনুম শীৱা কোনু  
লুকুবিন লেন ষিননি. ষেস্ব দেখিৰ ধৰিয়াবিয দ্বৈনু দ শীৱা বিউনু পুনিৰেজেব  
কোনি. লোৰা কোনি. শী অনুৰ বিউনু শিয়েবিয চৰোবিচনি ব পুনিৰেজেব  
কোনি. বেছুনেন ব্যুলুবৰতাৰ লোৰা কোনি. দ্বৈনু দৃ পিলুবিদ ব অলুলুৰ হা  
বিউনেন দ্বৈনু দুন্যানন কোব শিয়েকন দৃনুম দুনেন দ শীৱা ষিয়েলু লোৰা  
কোনি. অলুলুৰেন কিয়েলনৰ অনুৰ শিৰ দ্বৈনুমোৰ অনোন শিৰ দুন্যাচন  
শিউনে লেৱনি দ্বৈনীয়ি. কোনোনে অলুলুৰ লেৱে পুকুৱ কোডি:

﴿فَلَمَّا جَاءَتْهُمْ رُسُلُّهُمْ بِالْبُيُّنَاتِ فَرِجُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا

بِهِ يَسْتَعْزِزُونَ﴾ [غافر: ٨٣]

বিউনেন ব্যুলুবৰতাৰ চৰাচৰুলি জাদিক সলন বিউন (পুনিৰেজেকাদিন)  
লেন চৱলিনি কাৰুনি (ব্যুলুবৰতাৰ মন) বিউন সনু ব অনেনি দৃনুম পিলুবিদ  
ব বিউন (জোবিলি কোনিন) জন্মু প্ৰিলোয়. লোৎ বিউন কুলক জোবিলি  
কোনিন ষিপীয়ে দ শীয়ে বিউন লেলা গননোয়.(40:83)

লেনি অনুৰ তৰন তৃল নিবি বিদ্যুতিৰক দৃনুম গৱনন বিউনেন  
হৰকিয়াব গৱনন সনুৰে চৰন প্ৰিলু. উভাৰ দ্বৈনু দ শী মন বেদ্যোৱে লেল  
কোনেন লেলুনি জাদিক পিলুবিদ ব সন্মু প্ৰিলু. তৰন লোৱা দেখা নীন্দ্ৰ





තීර්ණ ගතන් සහුවූ ව්‍යුහ. ඒවා ප්‍රයෝගවට ලක් තීර්ණ ත්‍යුළුවැන් ගෙන ඇ සැබඳ යදානාය හා වෙළඳත්තේව තීර්ණ ව ඒවා ඉදිළුපත් කිරීවන් සහුවූ ව්‍යුහ. ත්‍යුළුවැන්ගේ දැනුම භාලුවට හා භාස්‍යයට ලක් කතන නොක් මෙම තත්ත්වය බවුන් ව වැඹුදුකුවූයේ ඇතා. අවසානයේ බවුන් කට්ට දෙයක් භාලුවැන් සිරීයේ ද එයට බවුන් වටුලා ගුණ ඇතා.

මෙම ගෞහික දැනුම තුළ ගිලි සිටින බොහෝවයක යුදුවාදියු මෙලෙස මුළු හි ඇතා. නමුන් බවුන් ගිලි සිටින දැනුම තුළ නිවැරදි න්‍යායයක් දක්නට නොවතා. මෙම තත්ත්වය ව්‍යුත්තානයේ ආගමික ඉගැන්වීම් වලට වැදගත්කමක් ලබා නොදෙන භාස්‍ය වල පත්‍ර දක්නට ඇතා. ඩිලැච්චින් එම සියු සියුවූයන් එයින් පිටත වන විට ආගමික දැනුම පිළිබඳ අවබෝධයක් නොලබයි. ආගමික පිළිවෙළත අනුව බවුන්ගේ සංඛ්‍යාච්‍ය නොඩිනියි. වෙන කිසිවිකු නොදෙනා ද තමන් දත්තන් යයි සින්නි. දහම දෙස හා එය පිළිඳුනා ඇය දෙස අවබානයෙන් බලයි. ගෞහිකවාදයන් ගෙවෙනු යුදුවාදින්ට පහැයුවෙන්ම යටත් වෙයි. එය අතිවාන් ඇඟාධයක් යටයි ඉස්ලාම් පහැයි. ඩිලැච්චින් සියලුවට කළුන් මිශ්ම්වැන්ගේ වෙන අනිවාස්‍ය ව්‍යුයේ මෙවත් භාස්‍ය වල ආගමික දැනුම දැනුවත්ට ලබා දීම සඳහා මුළු නැත් දීවය. ජ්‍යෙෂ්ඨණය හා ඡායාරාජය බැඳී ඇත්තේ වෙනත් කිසිවික වන නොව මෙම ආගමික දැනුම වන පමණි. නමුන් ගේ භාජ වෙනත් ද අනුගමනය කතන තත්ත්වයක් මෙම භාස්‍ය තුළ ඩිනි හි ඇතා. මෙම කතන සම්බන්ධයෙන් වැඩකීම් දත්තන්හා භාජ ව සිරීන්න්ගේ අනිවාස්‍ය වැඩකීම ව්‍යුයේ ක්‍රියාකාරක රුපාවැන්ගේ වන පැවත් ඇතා. ඩිස් නොවත් වූ විවෘත කාර්යාලයක්



**କଟରୁଣୀଯଙ୍କରେ ତାତିତିଵ୍ୟ ଏବି ଅୟୁର୍ବେଦର ଚରଣିତ୍ର ଆଜନ.**

ଶୀଲରେଣ ଲେ ଗରନ ପିଲାକି ଧୂତିତାନ ହା ଲେ ଗରନ କଣା କିର୍ତ୍ତିଲା  
ଖାଦକିଯାଇ ଅର୍ଥାତି ଲେ ଶୀଲରେଣିଦିଯଙ୍କ ଅଲ୍ଲାମାର ଲିଙ୍ଗ ଖାଦିଲେଣ ଧୂତ  
କାପ୍ରିତ୍ର କାଳ ଧୂତ୍ୟ. ଚାଷକ୍ର ଅଦିଶାବନାଯ୍ ସର୍ବଗ୍ରହର ଭାବିଲ ଲୋଜ ଆଗରିକ  
ଭାବିଲ ଭର କିର୍ତ୍ତିଲ ତୃତୀୟ ଅଲ୍ଲାମା ଅଲ୍ଲାମା ଲାଙ୍ଘନ ପ୍ରି ତୃତୀୟ ବ୍ୟାପାରୀତାରୁ  
ଲିଙ୍ଗ ଧୂତ୍ୟ. ଅର୍ଥାତାରେଣ ଜୋଖାଲୁକିଲୁଲକିଲିତକିଲିତ ଉଦ୍‌ଦେଶ ଚିତ୍ରିତ ଖାଦ୍ୟଙ୍କ  
ତାତିତିଵ୍ୟକି. ଯାହାତା ହା ଗୁଣ୍ଠାତ ଲବ ଲେଖି ଅର୍ଥାତି ଆଗରିକ ଅଦିଶାବନାଯ  
ପିଲାହା ଉ ଜୋଯା ଲେଖିଲ ଶ୍ରୀତି.

ଦୁଇମାତା ଦେଖି ଶିଖିଲାଜ୍ୟର ବିଲଭାନ ଲାଦିକା ଅନ୍ତିମ ତାତିତିଵ୍ୟ କଟରୁଣାଙ୍କ  
ପିଲାହା ଶିଖିଲାଜ୍ୟର ହା ଅଜାଦିବାନଙ୍କାମାଯ. ଲୋଙ୍ଗ ଧୂତରେଣିତିରେ ତାତିତିଵ୍ୟ ହା  
ଜୋଖାନାଯ. ବୈଶ୍ଵ ତମ ଦୁଇମାତା ହାତନାହାକ ଜେ ଲାଲ ତାତାନାହ ପିଲାହାଦୁଇତ  
ଶିଖିଲାନାହିଁର ଜନନୀୟର ପିଲାହାଦୁଇତ ହା ଶିଖିଲାନାହ ଗେନ ଆ ଦୁ ନି  
ଯାହାଦୀର ପିଲାହାଦୁଇତ ମନ୍ଦ ଲୋଜ ଦୁଇନ ଶିରିନ. ନାହିଁ ଲୋକିକା ଅନ୍ତରୁଣ  
ରେଖାରୁ ଶିଲେନିମ ଦେଖି ଶିଖିଲାଜ୍ୟର ଲିଙ୍ଗ ଭାବନ ଦୁ ଜୋଯାନିମ ଦୁଇନ ଦୁଇନାମ  
ବୈଶ୍ଵ ଜନନୀୟ ଲିଙ୍ଗର କଟରୁଣ. ଉତ୍ତିଖାଜଗନ ଜୋଖାହା ଅନ୍ତିମ ତୃତୀୟର  
ନାଯକାଦିନ ବ୍ୟାପାରୀକାମ ଦୁ ଲୋଙ୍ଗ ଏକୀଗ୍ୟ ନିଜା ଜନନୀୟ ଶିଖିଲାଜ୍ୟ କିର୍ତ୍ତିଲା  
ଲାଦିକାଯଙ୍କ ଲିଙ୍ଗ. ଲୋଙ୍ଗ ଏକୀଗ୍ୟ ନିଜି ପ୍ରିଯେ ଧୂତରେଣିକାମ ହା ଅଶାକାଶକାମ  
ଶିଖିଲାନି. ଶିଯ ଜନନୀୟ ପିଲାହାଦୁଇତ ଅନ୍ତି ମନ ଲାଦିକାଯଙ୍କ ଲିଙ୍ଗ. ତାତିତିନାହ  
ଅଲ୍ଲାମା ଲେଖି ବିଲାନ ଶିରି:

﴿سَأَمْرِ فُ عَنْ إِيمَقَ الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ فِي الْأَرْضِ بِعَيْنِ الْحَقِيقَ﴾ [الاعراف: ١٤٦]

କିମିଦ୍ରି ଜନନୀୟକିନ ଜୋଖ ଉ ଲିଖିଲାଯ୍ ଅଶାକାଶଯଙ୍କ କାପ୍ରିତ୍ର କଟନ  
ଅଯ ଉ ଲାଗି ଜଂଞ୍ଚାତିନାହିଁ ଲେନନାକାମ ହବିଲି. (7:146)





আমাঙ্কাৰ্য যজ্ঞ সন্ধিয়ত প্ৰিয়াৰ্থীৰ বিৱু। উচৈৰ কেৱলি হোলুকুৰোৱা  
বলোৱাৰ সন্ধিয়ত স্বাক্ষৰ হা সাদিকা শোলি প্ৰি অস্ত দ শীংয়ত যোৱা  
শিৱ প্ৰিয়াৰ্থীৰ লোৱা দেখা উ শীংয় উলকুৰাৰদি। হৃষিৰীৰ অলুজি লোৱে প্ৰকাশ কৰিঃ

﴿وَحَمَدُوا إِلَيْهَا وَاسْتَيقْنَتْهَا أَنفُسُهُمْ طَلْمَأً وَعُلْمَأً فَانظَرْ كَيْفَ كَانَ عَبْقَةُ الْمُقْسِيْنَ ﴾

[النمل: ١٤]

ব্ৰহ্মণি আপোৱাৰ শীংয় তাৰে প্ৰিয়াৰ্থী কৰ্তৃৰ চিৰুৱা দ  
অজ্ঞানীৰ কৰ্তৃৰ আমাঙ্কাৰ্যৰ জোৱুৰোৱা ব্ৰহ্ম শীংয়ত প্ৰিয়াৰ্থী। (27:14)

ঢেৰ প্ৰিয়াৰ্থী প্ৰিয়াৰ্থীৰ ভাৰতা প্ৰি লাদিকা অৱীৰ তাৰ কৰ্তৃৰ কৰ্তৃৰ কৰ্তৃৰ  
তাৰি তিৰুৰে তিৰুৰে লাদিকা হা সতৰ প্ৰিয়াৰ্থী লাদিকা পিৰুৰ দুৱাৰ  
শিৱ। হৃষিৰীৰ অলুজি লোৱে প্ৰকাশ কৰিঃ

﴿وَمَنْ يَعْشَ عن ذِكْرِ الرَّحْمَنِ نَفِقَ لَهُ، شَيْطَانٌ فَهُوَ لَهُ قَرِينٌ ۖ وَلَئِمَّا يَصْدُّونَهُمْ عَنِ السَّبِيلِ  
وَيَخْسِبُونَ آتِهِمْ مُهْتَدُونَ ﴾ [الزخرف: ٣٧-٣٦]

কুলোৱা কৰ্তৃৰ গীৰ্জাৰ দ্বাৰা প্ৰিয়াৰ্থী (অলি কৃষ্ণাৰ্থী) প্ৰিয়াৰ্থীৰ দ অধি ব্ৰহ্ম জেডিনানুৱাকু নিয়ে কৰ্তৃৰ কৰ্তৃৰ কৰ্তৃৰ। শীৰ্ষি ব্ৰহ্ম ব্ৰহ্ম  
সুলী লিনুৰে লোডি নাৰু সুলীৰে লোডি ব্ৰহ্ম যা বাৰ্ষিকৰ ব্ৰহ্ম দ  
উলকুৰোৱা তাৰ সুলীৰে লোডি ব্ৰহ্ম যাৰি কৰ্তৃৰ। (43:36/37)

তাৰ কৰ্তৃৰ অলুজি লোৱে চলিসহি:

﴿وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَفْعِلُ مَا كُنَّا فِي أَحْسَبِ أَسْعِيرِ﴾ [الملك: ١٠]

তাৰ অধি সতৰ প্ৰকৃতে তাৰি শোৰ অৱলোডি কৰ গৱেষণা তাৰি শোৰ অধি  
দ দৃষ্টি লা আৰেলেনা গীৱিৰে সহায়িতা গোৱার কৰি নিবৃতি যাদি (দৃষ্টিৰ দ



ଓଜ୍ଞଲୁଗି ନି ଅତି ପାଦଗତ କଟରୁ କିମିଅଯଙ୍କ କଲିବନ୍ଦିଯଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଶୁଣ୍ଡା ହା ପିଲିଖାଇ



ଦେଖନ୍ତି ଦେଖନ୍ତି) ବିନ୍ଦୁ ଅଲୀଚନି. (67:10)

ଲୋକ ଦୂରୀଯ ଦିଲ୍ଲି ଦ୍ରବ୍ୟାଦିତିଶୀଳ ଦୂରୀଲୋକ ପ୍ରସରିତିଥିଲେ ଦୂର ଅଜୀବିଲେଖି  
ବ୍ରିଦ୍ଧିଲିଯ ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟଙ୍କ ପିନ୍ଧିତିଥିଲେ ଦୂରୀର୍ଥର ଦ୍ଵାରା ତାଙ୍କ ଶିଯ ପିଲିଗନ୍ତିଶୀଳ  
ନାହନ୍ତି ଦୂର ଲୋକ ଲୋକ ଜେତିଥିଲୁ ଲବନ ନିର୍ବାଚିତ ବ୍ରିଦ୍ଧିଲିଯଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ବିନ୍ଦୁ ଅଲୀଚନି  
ନାହନ୍ତି. ବିନ୍ଦୁର ନିର୍ବାଚନ ଶ୍ରୁତ ଆକାଶର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ହା ପାଦଦ୍ୱାରା ଜୀବନର ଦୂରକାଳିତି.  
ବିନ୍ଦୁ ଶିଯ ନିର୍ବାଚିତ ଯାଦି ଶିଖା. ଅଭିନ୍ତ ଶିଯ ଅତ୍ୟାନାକାଳିକ ଅଲୋକ ଶିଯ.  
ବିନ୍ଦୁ ନିର୍ବାଚିତ ଅରଦ ଦୂରିତ ତେବେ ଜୀବନ ପିଲିବାଦ୍ୱାରିଲେଖି ବିନ୍ଦୁ ଦ୍ଵାରା ପାଦକାଳି  
ଜୀବନ ଗିଯ ନାୟକାଦିତ ପିଲିବାଦ୍ୱାରିଲିନ ଶିରିଯା.

ଜୀବନ ପିଲିବାଦ୍ୱାରିଲିଲ ଲାବିକାଯଙ୍କ ଦ୍ଵାରା କଟରୁକାଳ ପିଲିବାଦ୍ୱାରିଲିଲ  
ଚାହାରାଦ୍ୱାରି ପ୍ରିଯାଦିତ ଅଶ୍ରୁ ଶିଯ ପ୍ରତିକିଷ୍ଟାପ କିର୍ତ୍ତିଲି. ଜୀବନ ପିଲିବାଦ୍ୱାରି  
ନାହିଁ ଦୂରିତ ଲୋକଙ୍କ ଦୂରିତ ଯାହାର ଦୂର ଅଯାହାର ଦେବକ ଲେଖ ଦୂରିଲିଲିର  
ଅଯାହାର ଦୂର ଯାହାର ଦେବକ ଲେଖ ଦୂରିଲିଲିର ଯାହାର ଦୂରିଲିଲିର ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ  
ଶ୍ରୁତସ୍ଥକାରୀ ଲବନ ଅତି ଖ୍ୟାତାକ କଟରୁକାଳ. ଏହାରୀରୀ ଅଲ୍ଲାହ ଲେଖ  
ପ୍ରକାଶ କାହିଁ:

﴿فَلَمَّا زَاغُوا أَرَأَعَ اللَّهُ فُلُوْبُهُمْ﴾ [الصف: ٥]

ବିନ୍ଦୁ ଓର୍ଦ୍ଦ ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ କିମିନ ଦୂରିତ ଦ୍ଵାରା କାଲିନ ଅଲ୍ଲାହ ବିନ୍ଦୁର ଦୂରିତର  
ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ କାଲିନ ଦୂରିତ କାଲିନ. (61:5)

ନାହିଁରିଲିଲ ଅଲ୍ଲାହ ଲେଖ ପ୍ରକାଶ କାହିଁ:

﴿وَنُقْبَلُ أَقْنَدَتِهِمْ وَأَبْصَرَهُمْ كَمَا لَمْ يُؤْمِنُوا بِهِ أَوْلَ مَرَّةً وَنَذَرُهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ  
يَعْمَهُونَ﴾ [الأنعام: 110]

ଆଲ ଦିଲ୍ଲି ବିନ୍ଦୁ ଶିଖାରୀ ଜୀବନକାଳି ଏହି ବିନ୍ଦୁର ଦୂରିତ ହା ବିନ୍ଦୁର  
ଦୂରିତ ଅତି ପାଦଗତ ଦୂରିତରେ. ନାହିଁ ବିନ୍ଦୁ ଶିଖାର ଦୂରିତରେ ଯାହାରି





ଉଜ୍ଜାକୁଳ ନାନାପାଇଁ ଅଟି ବିନ୍ଦୁ ଅଟି ହାତ ଦୂରନୀଣେଲୁ. (06:110)

ଲୋଯଦ ଖେଳୁ ତଥାତ କବନ କ୍ରିୟାତି ଅନୁପଥ ଅଲ୍ଲାହଙ୍କ ପ୍ରତିଶୀଳ ଦୟା ବେଳେନି. ବିନ୍ଦୁ ହାତ ଆଵିଷ୍ଟ ଲୋଯଦର ବିନ୍ଦୁ କି ଅଲ୍ଲାହଙ୍କ ହାତ ଗନ୍ଧ ଅଟା.

ହତନାରୀନାଟ ଅଲ୍ଲାହଙ୍କ ଲୋଯେ ପ୍ରକାଶ କବନି.

**إِنَّهُمْ أَخْنَدُوا أَلْشَيْطَنَ أَوْ لَيْلَةَ مِنْ دُونِ اللَّهِ** ﴿الاعراف: ٣٠﴾

ଜାଲାରୀନାଟ ବିନ୍ଦୁ ଅଲ୍ଲାହଙ୍କ ହାତ ଦୂରା ଜେଣିନାନ୍ତର କି ତଥ ମିଶନ ଲୋଜ ଗନ୍ତନୋଯ. (07:30)

ସୁବେଳାବନୋଗି ଶିରିତାଯଙ୍କ ଗିରି ଚିରିତ ଅନ୍ତକି ଶିରିତିରେ କବନ ନାମନିଯ ଲେଖ ଶିରିତାଯଙ୍କ ବିଲିପଦ୍ଧତିର ଲାଦିକ ଲାଭ ତଥ ନାନାପାଦଗତ କହାନଙ୍କ ଲେଖ. ଶିରିତ ଶିର ଗନ୍ତନା ତଥ ଚିନ୍ତା ଭାବରେ ଅଭ୍ୟାସ ହାତା ଯାଏ. ଅପ୍ରଦା ଧୂମାନିତର ପଥର ଲୋଡି. ଲୋ ବିଲିବାଟ କି ଅଲ୍ଲାହଙ୍କ ଅଳ୍ପ କୃତ୍ୟାନାଇଁ ଶିରିଦ ଭାବି ଲାଗିଲା ଅନିଦିବସନ୍ଧ୍ୟ କବନି.

**بَلْ مَنْعَكُمْ هَوْلَاءُ وَأَبَاهُمْ هُمْ حَقَّ طَالَ عَيْنِهِمُ الْعُسْرُ** ﴿الأنبياء: ٤٤﴾

ଭାବରୁ, ବିନ୍ଦୁ ଲେଖ ଆପ୍ଯ କାଲ୍ୟ ଶୈଖକୁ ଚାହିନେ ଗୁହା ବିନ୍ଦୁରୀନ  
ବିନ୍ଦୁରୀ ମୁଣ୍ଡର ଶିରନାରୀନ ଅଟି ଅନ୍ତକି ଶିରିତର ଜାଲାରୀଯୁଗେଲୁ. (21:44)

**إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتَرَفِّينَ** ﴿الواقعة: ٤٥﴾

ଜାଲାରୀନାଟ ବିନ୍ଦୁ ଶୈଖ କେବଳ ଶିରିତରୀନ କି ଫିଲିଯା. (56:45)

ବିନ୍ଦୁ ଶିରିନ ଜାଲାର ଆଲାନ୍ୟ କୋଠ ପ୍ରଯାରନ୍ୟ ଗୋଟିଏ ଦୟା ଅୟରିନ  
ଶିକ୍ଷା କ୍ଷିଳାବକ ଲାଭ ବିନ୍ଦୁ କି ନାନା କୋଠ ଗୋଟି ଗୋଟି ଦୟା ଆକାରରେ  
ଜାଲ ଆଶ୍ୱକରି ଲାଗିଲା ବିନ୍ଦୁ କି ଲାଲକାହାଲାରିନ ନିର୍ବାଚିତ ଦୟା ବିନ୍ଦୁ ଲେଖ  
ଜାଲର କାଲାନ ବିନ୍ଦୁରୀ ଫିରନ ଶିରିନ ହା ସମ୍ପ୍ରଦ୍ୟାଯଙ୍କ ବିନ୍ଦୁରୀନ



ଶିଳକାଳିତଥାକ ଲୋଜ ଶୀଘ୍ର ଆସାଇଥିବ ଉଚାଳୁ ଶ୍ରୀ ପ୍ରସନ୍ନଗଲ୍ଯା  
ନାଥର ଲାବଳେନ ବିନାର ଲାଖଗାଙ୍କିଠ ଶୀ ସଂଦର୍ଭ ଦୃଢ଼ି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଜେଲାଗାନ୍ଧି.  
ଅତିଲାଖଠି ଗର୍ଭିକାରୀ କିର୍ତ୍ତିର ନିଯମ କୋର ନାଥର ଆମିଶପାଦ କାଳ ଶୀଠ  
ଚର୍ଚିଭାଗାଙ୍ଗିଲିଯାର କଣନାରେହି ଶୀ ଆସାଇଥି ଶ୍ରୀ ଜୋଗିଲାନ ଲେନ ହୃଦୟରେ  
ଦେଖିନ ଦ୍ୱାରା ବୈନ ଲେନ ଆଶିନି କାଳର ବୈଶ୍ଵ ଅସ୍ତ୍ରପତ୍ର ଘରେ ଭଲା ଦିନ୍ୟୀର.

ଶିଳନର ବ୍ୟାପାରରେ ହା ବୈନ ବିଲିଆର୍ଦ୍ଦ୍ଵାରା ଲୋହକାର୍ଦ୍ଦିନ ବିଶିଳ  
ଅଭିନାଶେର କିର୍ତ୍ତିର ବୈନ ଲେନ ଅସ୍ତ୍ରାବ୍ୟ ଅର୍ଦ୍ଦ ବିଶ୍ଵାସ କିର୍ତ୍ତିର  
ବିଶ୍ଵାସ ଅଭ୍ୟାସର ଅଭ୍ୟାସର ସମ୍ବନ୍ଧ ବିଶ୍ଵାସ କିର୍ତ୍ତିର ଲାଦିନ ଶ୍ରୀ ନାଥ  
କଟରୁଙ୍କି. ଶ୍ରୀ (ଅଲିହିଜ୍ ଶଲାମି) ଶ୍ରୀମାତୀନାନ୍ଦିନୀ ପରାମା ଶ୍ରୀମାତୀନାନ୍ଦ ଦେବ  
ବିଲା ଲେଞ୍ଜେ ପ୍ରକାଶ କାଳେଯ:

[الشعراء: ١١١] ﴿قَالُواْ اَنْتُمْ مِنْ لَكَ وَاتَّبَعْكَ الْاَذْدَلُون﴾

ଉହା ଭାବର ନାଥରେଟ ଅଧ ଶ୍ରୀ ଓ ବିଲିଆର୍ଦ୍ଦ୍ଵାରା କିମ୍ବା ଦ୍ୱାରା ଅଭିନାଶ  
ବିଶ୍ଵାସ କଟରୁଣ୍ଟାରୁ ଦୂର ବିଶ୍ଵାସ କିମ୍ବା ଦ୍ୱାରା: (26:111)

﴿مَا زَرَنَاكَ إِلَّا بَيْرَرَ مِنْنَا وَمَا زَرَنَاكَ أَتَّبَعَكَ هُمْ أَرَادُوكَ بِأَرَى الْرَّأْيِ وَمَا زَرَى  
لَكُمْ عَلَيْنَا مِنْ فَضْلٍ بَلْ ظَنَنُكُمْ كَذِبُوكَ﴾ [هود: ٢٧]

ନାଥ ଅଥବା ଉତ୍ତା ଭାବର, ଲୋହାର ଅଭ୍ୟାସ ଅଭିନାଶ ଲିଙ୍କ (ଲେନ  
କିମ୍ବା ଦ୍ୱାରା) ଶ୍ରୀ ଓ ଅଭ୍ୟାସର କଟରୁ ଅଭି ଜୋଦକିଥି. ନାଥ ଅଥବା  
ଉତ୍ତା ଶ୍ରୀମାତୀନାନ୍ଦିନୀ ଅଭି ଲିଙ୍କ ଅଭି ଜୋଦକିଥି. (11:27)

ଲେଞ୍ଜେ କିମ୍ବା ବିଲାରେ ବୈନ ଶ୍ରୀ ନିବ୍ରି ଅଶାଂକାରକମ ପେନ୍ଦୁରେତି. ନାଥ  
ଗର୍ଭର ଲେନିଦ୍ୟଙ୍କ ହା ଅଶାଂକାର୍ଦ୍ଦିନ୍ୟଙ୍କ ଲେନାନ୍ତି କାବ ଗର୍ଭର ବିଲ ଜେତ୍ୟ  
ଅଧ ନାଥର ଉତ୍ତା ଭାବର ଅଧ ଲୋଜ ପରାମାନର ଜେଲାଗାନ୍ଧି. ଶବ୍ଦ ନାଥ  
ଲେନ ଆଶିନିଯ ଦ୍ୱାରା ଶୀଘ୍ର ବିଲିଆର୍ଦ୍ଦ୍ଵାରା ଅସ୍ତ୍ରପତ୍ର ପରା କୋଣାକୁ





මැත්තයෙන් යම් නියෝගයක් පරෙන් එය අතිච්චයය කළ විට එයට පිළිගැනීම වියයෙන් කිසිදු පාක්ලීමෙන් තොරුව එය පිළිගනී. උත්තරීන් ඇලුවාන් මෙයේ ප්‍රකාශ කළයි:

﴿كَذَلِكَ حَقَّتْ كِبْرُكُمْ رَبِّكُمْ عَلَى الْأَنْبِيَاءِ فَسُوْلَمُوا نَهْمَمُوا لَا يُؤْمِنُونَ﴾ [يونس: ٣٣]

බහුන් වියුවාස නොකත්න උදුවිය යයි නුත්තා ජත්තාධිතියෙන් වැදුණ භාජනයින් වෙත තියෙ වුයේ එලුසය. (10:33)

භාජය යනු ඇලුවාන්ට ගැනීමේ කිරීමෙන් ඉවත් වී ජෙයිනාන්ට අවහන ඩීමය. ලේ කළ නෘත්‍ර ම්‍යුත්‍ර ම්‍යුත්‍රනාව වන යම් ගැනුවනාක පත්තී නම් එය රඟානයෙන් ගොඟ සියාවෙන් ගොඟ සහාය පිළිගැනීමට වහා බාධිකයක් වනු ඇත. මෙම තත්ත්වයේ සිටින කෙගෙකු ව ඇලුවාන් පිවිත්ත් නොකත්යි. එමෙනුට බුදුන් භාජන් ආත්මා ව වෙනම එම භාජය ඡත්යි. එමෙනුට බුදු දැඩිලිං කළේන් හා මුලාවෙන් ව්‍යාජ කත්තු වල නිජීන වෙයි. බුදුන් සම විභිනාකම් නෘත්‍ර හා පාඨී ඩේ. ව්‍යාජ දෑ බුදු ව භාජය වෙත ස්ථිර කළයි. සහාය පිළිගැනීමෙන් බුදු ව වළක්වාලයි. ගොඟුව කට්ට විවෙක ඇලුවාන්ට අවහන වීමෙන් හා බුදුට යට්තන වීමෙන් තම ගැනුවන බැංගා වුයේ ද එවිට සම නෘත්‍ර බලවේශයකම යන් වීම තමන් නොදැනුවන්ටම බල කෙරෙනු ඇත. උත්තරීන් ඇලුවාන් මෙයේ සම්සුද්ධියි:

﴿وَتَبَعَّدُ كُلُّ شَيْطَانٍ مَّرِيدٍ ﴾٢﴿كُبَّ عَلَيْهِ أَنَّهُ مَنْ تَوَلَّهُ فَأَنَّهُ مُبْصَلُهُ وَيَهْدِيهِ إِلَى عَذَابٍ﴾

[الحج: ٤-٣] **السعير**

සම නෘත්‍ර බලවේශයකම බුදු අනුගමනය කළුනු ඇත. සංඛ්‍යානීත්ව තමන් භාජකාජයන්ට තත් කිරීම ඇය සැබැඳීමෙන් (ජෙයිනාන් වන) බුදු නොවා යටතු ඇතැයි ද බුදු අව්‍යුලුන ගින්නේ වේදනාවට වැන



বেহীবিনু আকাদি দ বিভূতি শির্টনি ও নিয়ে কর্তৃ লক্ষণি. (22:4)

সনাত্য হা বিষ্টিবাস্য অনুগতিয কীর্তি উপকীর্তন লাদিক অনুর্ধ্ব নান্তি লাদিক্যনি প্রিন্তে দুর্বল হা সনাত্য পিলোবিল্ট অবিক্রিয অবি নাৰুত্বক গুলি কোবু বিল্য. লেয গোৱনিকীবাদ্যয নাৰুট্ব প্রি অবেক্ষণীয় কীয কৰ্তৃত্বাক লেনি. বিনু নান্তি পাদগতি নিন্তন নাৰুট্ব গুল চলন্তক শি দুর্বল ফো কৰ্তৃ. শিয নাহুট্ব কৈশেন অপুর্ণ নান্তি পাদগতি লক্ষণী নিন্তন নাৰুট্ব পাদগতি বিবো অধিক ও খো বিবো আকাদ্যে ও খো সাদিক সাক্ষি হা লাৰ্গ পিলোবিন্দু বিনুনি চৰণেবিদ্যুতি বিচেষ শিয পিবা নোগতি. দ্রু দুকানকি প্রিনু ও শি দুক নোবলনি. লেয কলাকার্য. গৱেষ সহায়তা. লেলিন লোখা দেখা নোমণি দিয়া. লেল অংগুলি লাৰ্গ পৰ্যন্তে অল্লাসনি আবন্তি বিনু প্রিনীকৈছে কল্পীয. দ্বি দ্রুনি হা গুপ্তি দু পিলোবিল্ট ও দ বিনু নাহুট্ব কৈশেন খেন হাৰ দুকন প্রি বিবিদ সাক্ষি হা সাদিক দ প্রিনীকৈছে কল্পীয.

না দুচ্ছত পেননা সাক্ষি লেন হা নান্তি অবিয়ে নোৰ্মোৰ লেন চলন্তক বাইপুনি য. দুকানায সুবে যাৰ্গাপৰি প্রিন্তে এলি পিয়ে সাক্ষি হা সাদিক শিনি নিলোবিকীকৰ হা বিভূনি শিক্ষিয়ত্ব পাদে পি লিনি লেনি প্রি বিভূনি নানি আবন্তি হা বিভূনি সুলুচ্ছ পৰ্যন্তে কীৰ্তি কৰ্তৃত্বাক পিয়ে কৈশেন পিলোবিল্য. কীৰ্তি সনাত্যকী প্রিনু দ পাদনি কীৰ্তি লাৰ্গ কৈশেন বিচেষ প্রিনু দ শিয়ে সুলান কীৰ্তি খো পাদনি খো নোগতি. শি সুড়ো সাক্ষি পিয়ে কৈশেন প্রিনীয সাদিক, প্রিনীয সাদিক, দুপুরীয সাদিক হা পৰিশাবিল্য সাদিক পিলো অন্ত. সনাত্য আকাদ্যে কৰ্তৃ অপুর্ণ লিনিখা গুল হা বিষ্টিয়ে বিভূ গৱে প্রি সাক্ষি হা সাদিক খেলি ও অন্ত. সুবেক্ষণ বিভূ পিলো পাদনি সুবে পাদনি. বিভূ দ্বি দ্রুনি সুবে.



ප්‍රතිවාලු සැබෑය. බුද්ධිවා සිරි සියලු නොත්තුරා සැබෑය. බුද්ධි දාම සැබෑය. සැබෑවෙන් පසු ඇත්තේ කළට මගක ද? නමුත් ඝෞතිකවාදීන්ගේ දැඩිබැංකම හා අභ්‍යංකාසය බවුත් යන්නේ විවිධ පානිකාච් වලින් සහ සැලසා සනාය ඇත්තේ වට්ටා ගත්තේය. දැක්වන් ඇති දේ වියට්වාසවෙන්නයා බුද්ධි දැක්වෙන් ඇති ආලේංකයෙන් සැබෑවෙන්ම තීම ඝෞතිකවාදීන් පැහැදිලි නොමු සිරින් බවුත් ඇත්තාවයේ සිරින් බවුත් භාජුනා ගනියි. නිවැරදි වෙන පෙන්වා ඇත්තා ඇත්ත ආක්ෂණාසය කළ අලුතාත්වම ඇති ප්‍රයෝග කළමි.

දේ වියට්වාසය හා සනාය පිළිගැනීමට පාදක වූ බාධා ඇත්තේ නමුත් විදුගත් කරුණක් වත්තේ ඝෞතිකවාදීන් හා බවුනට බැවැටුණු බවුත් අනුමතය කළුවන්නේ ඇක්කාජනාතීන්වයි. සැබෑවෙන්ම ඝෞතික ව්‍යුහ හා ස්වභා දාම පිළිබඳ විද්‍යාව අඩ්ඩ්වා ගොස් ඇති මේ කාල වකවානුව දක්වාම මිනිසා නිවැරදි වෙන නොලැබේය. බුද්ධියට ගැලුපෙන ඇයුත්ත් කටයුතු නොකළේය. මිනිසා නිවැරදි වෙන ලබා ගත්තේ ඉන් පසුවය යන්න බවුත්තේ වින්නනය විය. ගොය එයට දැර්දීලක විය. වින්නනාවාදී ඉදිරිපත් කිරීමක් ද විය. සනාය පිටු දකිනා අභ්‍යංකාසක් ද විය. මෙම නයුතා වින්නනය එය වෙනස් කළේ නැත. එය කෙතාම් ද යන් සැබෑවෙන්ම ඝෞතික ව්‍යුහ ද ක්ස්ටාන්න හා නියැයුම් ද ස්වභා දාමේ දියුණුව ද ව්‍යාධනය වූයෙන් ප්‍රත්ත්වත් වූයෙන් ඇව්‍යන් කාලයෙදී යැයි බවුත් ඇටිසු විට සැම කෙගෙකුම බවුත් සනාය කළවන තාවට යන් විය.

මෙලෙස මෙවන් උදෑස් භාජුනා ගෙන බවුත් සමු ප්‍රවේශවෙන් ගනුදෙනු කිරීමෙන් නිවැරදි දැනුම සා නින්ස යථාස්ථියන් හා අභ්‍යංකාස ගත්තා වෙන



යොමු විවෘත දූෂ්‍ය සළුසා දෙනු ඇත. නීතිදු අනුරූප ව්‍යාහා අස්ථානය නීතිදුව  
ව්‍යුහය ලබන්නාන්ගේ නීතිදුවය. එශෙනින් නිවෘති දෙනු භා බුද්ධිය  
හඳුනා ගත භාකි ව්‍යුහය එහි ප්‍රත්ත්නවියන් අවුහාසු එයින් ලැබෙන ප්‍රතිඵ්‍යාම  
එහි ප්‍රතිඵ්‍යාම සාධක භා එහි අති නිගමනයන් හඳුනා ගැනීම නැඹුණි. ඒ අනුව  
ප්‍රත්ත්නවිය භා උස්ස් භාවිය සේවිය යුත්තේ අපගේ ධ්‍යෝ දුන මුහ්මිද්  
(ස්ලුල්ලාහු යළුදින් ව්‍යුහ්ලාව්) තුළා ගෙන ආ මුහ්මිද්විතා තම පිරිනය  
මෙස සාකුණු විත්තන, ගතිජාවැනුම්, දැඩ්, ලෙළුකිකන්විය, ආද්‍ය, ඇඟාය  
වැනි දෙ පදනම් කිරීම් ගෙන්නි. ඒවා පදනම් කිරීම් ගෙන බුතුන් කළ කටයුතු  
ආධ්‍යාත්මික භා ලෙළුකි යන සියලු ආකාරයේ සාර්ථකවියන් භා  
යාහන වෙන බුතුන් ව ලුණ කැඩීය. සියලු ප්‍රජාවන් බුතුනට යටුන් කැඩීය.  
එමෙන්ම බුතුන් ලෙළුව ප්‍රත්ත්නවිය භා ඉහළ නිලයන් නිම් කිරීම් ගෙන්න .  
කිසිවිකු එහි ලුණ විවිධ නොහැකි විය. එසේ ලුණ විවෘත කොනොකු නැත්  
කළ ද ඒවා මැස්ගයේ බුදුවද ගමන් කැඩීය.

අවසානය වයයෙන් නිදහස ඇඟ්කිජා කින ගෞතිකටාදීන්ගේ  
ගතිග්‍රාම ලබා ගත දෙ කුක් දෙ දී බැඳුය යුතුය. බුතුන් තම ආයාචන  
වෛතුවෙන් ස්ව්‍ය්ථ්‍ය නිදහස සීමාවකින් නොස ව ඝාවින කළුය. ඒ  
සේනුවෙන් බුතුන් ප්‍රත්ත්නවිය ඇත්ත වැවෙන තොක් ඒ වන ඒයින් සිටියේ  
නැත. ගෞතිකටාදීන් ඇත්තෙම් අක්සින් බුතුන් ව ගුහාන් නොකළේ නම්  
මෙය ඉක්වන් විනායක අස්ථානයේ ඇති නිදහසක බව බුතුන් සිනනු  
නැත. උක්වන් උක්වන් ඇත්තෙම් මෙයේ ප්‍රත්ත්නවිය ඇති නිදහසක බව බුතුන් සිනනු

﴿وَلَا تَحْسَبَ كَمْ أَنْ يَعْلَمَ اللَّهُ عَنِّي فَلَمَّا عَمِلَ الظَّالِمُونَ﴾ [ابراهيم: ٤٢]

අභරාධිකරණ කිරීම් සිටින දෙ ගැන අලුවාහු අනවධානී ව සිටිනු





## ಅದ್ದಿ ಹೊಸಿಗನ್ನ.(14:42)

ಶಿಲೆನೆಲ್ಲ ಆಗಲಿಕ ಗನಿ ಒಡಿನ್ನಿಲಿ ಹೊನಿಬ್ರಿಂ ಇ ಶೀರಿ ಅರಹಾರಿ ಸಲಹಣ್ಣ ಐಸ್ಯ ಏನಿಯ ನ್ನಲ್ಲ ಇಕ್ಕಿನೆಲ್ಲ ನಿಬ್ರಿಣಿ. ಶಿಲೆನೆಲ್ಲ ಬ್ರಿನೆನೆಲ್ಲ ಲೆಲ್ಲಾರ್ ಶಿಶಿನ್ಯ ಬ್ರಿನೆ ಖಾವಿಗಳೆಲ್ಲ ಗರ್ಭಾ. ನಾಲ್ಕಿನ ಶೀಯ ಬ್ರಿನೆನೆಲ್ಲ ಹೋನಿಕಿವಾಡ್ಯೆ ಐಸ್ಯ ಖಾವಿಯ ಕಿಟ್ಟಿ ಅಗಯಕಿ ಹೊವೀಯ. ಶಿಲೆವೆನೆಲ್ಲ ಕರೆಗೆನ್ನು ಇನ್ನಾರ್ ಅನೀರಿ ಕಾಂ ಗರ್ಭಾನೆಲ್ಲ ಇ ಬ್ರಿಪ್ಪ ಸಿಯಲ್ಲು ಸಾರ್ಥಕ ಇ ಇತ್ತು ಕಾಂ ಗನಿ ಹೊಖಾಕಿ ಲೆ. ಸಾರ್ಥಕ ಶಿಶಿನ್ಯ ಸಾರ್ಥಕ್ಕು ಖಾ ಸಾರ್ಥಕ ಅನೀರಿ ಕಾಂ ಗನ್ನ ಅರ್ಥ. ಲೆಯದ ಸಾಕಷಿ ಇರ್ಣಿನಾರ್ ಲಿವಿ ಶೀಯ ಅದಿಕಿಷಣ್ಯ ಕರೆವೆನ್ನ ಸ್ವಿನಿಂಣಾ ಲಿವಿನ್ ಲಿಲುವೆನ್. ಚರ್ಚಾಲುಗೆ ಇ ಶೀಕಿಯರ್ವಿಯ ಅಲ್ಲಾರ್ಹಿ ಪ್ರಾದ ಕೀರ್ತಿ, ಪ್ರತಿರ್ವಿಲ ಖಾ ಪ್ರತಿರ್ವಿಖಾಕ ಗರಣ ಪಿಲಿಗಾನೆಲ್ಲ ಲಿವಿ ಅರಹಾರಿ ವಿಯೆಂಜಾಯ ಲ್ರಿಲಿಕಾಂಗಯನ ಪಿಲಿಗೆನ ವಿಯೆಂಜ ಕರೆನ ಅರ್ಥಾಲಿ ಆದ್ಯಾಯಕಿನಿ ಖಾ ಶೀವಿನಿ ವಿಯೆಂಜಾಯನ ಅರ್ಥಾನೆಲ್ಲ ಲೆವೆನ ಹೋನಿಕಿವಾಡ್ಯೆನ್ನಿಲ ಲಿವಿ ಯಾಖರ್ವಿಯ ಗರ್ಭಾ ಕಿಟ್ಟಿ ಸಾಕಾಯಕಿ ಹೊಂತಣ. ಅಪ್ಪು ಸಾರ್ಥಕೆನೆಲ್ಲ ಬ್ರಾಹ್ಮಲ್ಲಿತ್ವಾ ಅಲ್ಲಾರ್ಹಿನೆಲ್ಲ ಅನಿರ್ವಿ ಖಾ ಪ್ರಾರ್ಥನ ಉಗಾಂಧಾರ್ಹಿ ಸಂಗ್ರಹ ಆಲಿನಿ ಲಿವಿ ಬ್ರಿನೆ ಅರಹಾರಿ ಪ್ರಾರ್ಥನ ತಿವಾರ್ಥಕ ಇರ್ಣಿಲ ಇ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಲ್ಲ ಖಾ ಸಾಕಾರ್ಯ ಗರ್ಭಾ ಅ ಲಿವಿ ಖಾತ್ರಾ ಗನ್. ನಿವಾರ್ಥಕ ಬ್ರಿದ್ದಿಯ ಅರ್ಥಾನ್ಯ ಶೀಯ ಪಿಲಿಗಿನಿ. ಅವಿಜಾನಯೆ ಬ್ರಿ ಲಿವಿ ಸಿಯಲ್ಲ ಅವಿಜಾನಾನೆನ ಅರನಿ ಲಿವಿ ಇರ್ಣಾ ಗನ್. ಬ್ರಾಹ್ಮಲ್ಲಿತ್ವಾ ಗರ್ಭಾ ಅ ಇಂ ಇ ಯಾಖನ ಲೆದಿ. ಪ್ರಾಲ ಸಿಯ ಅ ಇಕ್ಕಿವಾ ಸಿಯಲ್ಲು ಶೀಕರ್ತಾಗಿ ಕಲ್ಲ ಇ ಬ್ರಾಹ್ಮಲ್ಲಿತ್ವಾ ಗರ್ಭಾ ಅ ಪ್ರಯೋಧಾನೆನ ಸಂಸಾಯ ಕರ್ತವ್ಯ ಲಿವಿ ಪ್ರಾಯಾ ಶೀಯ ಹೊಖಾಕಾ. ದೈತ್ಯ ಗ್ರಹರ್ವಿ ಬಹಲ ಪ್ರಿಯೆ ಲೆ ಸಂಸಾಯ ಅಭಿನಾಲಿ ಕಾಂಗಾಯ. ಶೀಯ ಹೊವೀ ನಿಲಿ ಪಾರಾದ್ವಿಲಿ ಪ್ರಾಲಾರ್ಪ, ಲಿಖಿ ಅನೀಧಾರ್ಪಯ, ಸಾರ್ಥ ಉಪಾಕ್ರಾಲನೆಯ, ಸಾರ್ಥ ವಿನಾಯಯ ಅ ಇನ್ನ ಅರಹಾದಿ ದೈತ್ಯ ಗರ್ಭಾನೆಕ್ಕ ವಿಯೆಂಜ ಕಾಂದಿ. ಇರ್ಥಾನೆನಿಂಬ ಅಲ್ಲಾರ್ಹಿ ಲೆಜೆ ಪ್ರಕಾರ ಕಾಂದಿ:



لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذَا بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا يَتَوَلَّهُ عَنْهُمْ إِيمَانُهُمْ وَيُرَكِّبُهُمْ  
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ شَيْئِينَ [آل عمران: ۱۶۴]

වියට්‍යාසවත්තෙහි එව ගැස පැහැදිලි නොවෙයි සිටිය ද නම (අලුග්‍රාහීන්) වදන බවත් කියා පෙන්වන නමද බවත් ව පිවිශ්චරිතවත් නමද බවත් පුනර්වය (කුත්‍යානය) හා රඳානය පුනර්වන තුෂුල්වත්‍යකු බවත් අනුරූප ම බවත් වෙන එවිලෝන බවත් අලුග්‍රාහීන් උපකාර කෙරුය. (3:154)

තුෂුල්වත්තන ගෙන ආ ද නැඹුන් විස නිවැරදි මගාජන්ටිම බුද්ධිය ලබාගැනී ඇත. එය ව්‍යුදිනය වූයේ ද ඇත. මේ අතර ජනායාගෙන බොඟා දෙනා ව්‍යාපෘතිවය යෝජනය කෙන වදන වැඩිහිටි මුළු වී සිටියි. එවත්ත කියිනු දැනුවත් ගො සාධකයක් නොවැනි ව සහාය ප්‍රතික්රියා කෙති. එය ආග්‍රික දැනුව හා එහි ඇති උසස් ගුණාගාර පු බව සඳහන් කෙතින් විද්‍යාව හා වෙනත් වාසිදායක ගුණාගාර සංස්කෘතික වයයන් හා නීක්කනාය වූවක වයයන් සඳහන් කළ බැවති. සෙම කොළඹව ම නිවැරදි බුද්ධියක් ඇත. සෙම සංස්කෘතියක් හා නීක්කනායක් ව දැනුවත් මගාජන්ටිම වෙන යොමු කෙන මුළුකාගාර හා ආග්‍රික කෙතුනු වෙන සම්බන්ධ නොකළයි. ජේතුව එය නැපුරු ස්ථාවකි. ගිංසාවකි. ඉකමන් වීක්. ප්‍රවාදයකි. කටුණු ඇත්ත ලෙස සින්තනේ ද සඳාවාර සෙවුද්‍යාන්වට ලක් කෙන ගෞරිකටාදී සංස්කෘතිකටාදීන් පවත්නා ද ගැන සිනා සියලුම ගිංසනික ද පිළිගෙන සියලු ප්‍රයෝගනාවන් ද අත භාර දැමිය. ඇත්තනාම නිවැරදි සංස්කෘතිය වන්නේ තුෂුල්වත්තන්ට වෙ පෙන්වීම හා බවත්ත ඉගැන්වීම් අනුව බුද්ධිය භැංග්‍යාවා ගැනීමය. ජොයු යොහන පවතින ප්‍රයෝගනාවන් කෙතුනු හා ප්‍රයංක සාහාන



গনিগুণালিনী তো গনিগুণ হৃদয়গুলো গৱানোড়ি. নিপত্তিটি দুর্ভুল শুল্ক যাচন বিদিত খাওয়া জুরুলিকানোয় যনাদ্যবি প্রকার কীর্তয়.

শৈশুর ওঢ়লুওয় দেখেলালেনি সুচানা শীর্ষ কে গনিণা লেসন শৈ দেখেকেনি চলিনি খাশয়ন চর্পুষ্টি কে গনিণা লেসন নিয়ে গে কেড়ি. শীলেন্তি দৃঢ় গনিওড়ি. মুন্তিলন্তি রিষ্টেন্টেন্তেক বি কৃত্তুণায়ে হা শুহুণাগৈ সুভুণি ওঢ়লুকি দুর্ভুল পিলিবিট ক্ষেত্র পিণা বিলেন্তে কুবিঞ্চি দ বিশ্ব শীল মাস্টেবেড়েয় লেনে শীল যামুণ লেনে যে আর শীলেন্তি মিস লিনিজুপ লেনেনি যাচন জোবুনি বি লেব দুর্ভু গনী. শীলেন্তি শিন্তেনা গনিগুণ কুয়াকারকেলি নিষি লেস হৃদয়গুলো গনী. লেলোও ক্ষেত্র নিপত্তিটি কে গনী. যাচন হোক্ত অবিষয়না হা তানি প্রচণ্ডগুল অবিষয়না লেন যে আর কেবল পিয়ের দৃঢ় লেন ওগ জৈনেওড়ি.



# IslamHouse.com

 @IslamHousesi

 islamhousesi

 islamhouse.com/si/

 IslamHouse-153825271615795

 channel/UCIkxdDcIBpRBNSqaykgwhmQ

For more details visit  
[www.GuideToIslam.com](http://www.GuideToIslam.com)



contact us :Books@guidetoislam.com

 Guidetislam.org    Guidetoislam1    Guidetoislam    www.Guidetoislam.com



المكتب التعاوني للدعوة وتنمية الحاليات بالربوة

هاتف: +٩٦٦١١٤٤٥٤٩٠٠ - فاكس: +٩٦٦١١٤٩٧٠١٢٦ ص.ب: ١١٤٥٧ - الرياض

ISLAMIC PROPAGATION OFFICE IN RABWAH

P.O.BOX 29465 RIYADH 11457 TEL: +966 11 4454900 FAX: +966 11 4970126

## හෝත් ගැන කොටියෙන්

වුත්තිත්වාත්මක ව ක්සජාතයේ හා පුත්තාවේ සඳහන දැසුලාම දැන පිළිබඳ කරනු සිතා බලත්තේ කටයුතු ද බිඟු තීම මැස්තර්ස්පරද්‍ය ටෙක්නොලං සිල යෙතා ගෙවෙන යොමු විශෙළත විස එකිනෙක වෙනත් යෙහෙන නොවැනි ව බව දැන ගනී. එවෙන්ම විත්තන ගතියුණ ක්‍රියාකාරකම් තිසි ලෙස භාවිතයා ගනී. චෙලුව කරනු තිබැදූ කස ගනී. යැයා ගොනු ඇත්තා හා තනි පුද්ගල ඇත්තා වෙත යොමු කරන සියලු දැන වෙන මග ගෙන්වයි.

IslamHouse.com

